

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зайцевская основная школа Ярцевского района Смоленской области

**Программа принята  
на педагогическом  
совете протокол № 1  
от « 31» августа 2022 года**

**Утверждена приказом №66 от 31.08.2020г.  
по МБОУ Зайцевская ОШ**

**Директор \_\_\_\_\_ Е. И.Элисова**

-

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-педагогической  
направленности  
«Финансовая грамотность.Деньги»**

**Стартовый уровень**

*Возраст обучающихся: 7 - 16 лет*

*Срок реализации: 2 год*

**Автор-составитель:  
Матюхова Ольга Александровна, учитель  
МБОУ Зайцевская ОШ**

**д.Зайцево 2020**

## Содержание

Пояснительная записка	3- 11
Учебный план	12-13
Содержание учебного плана	14-15
Календарный учебный график	16-19
Методическое обеспечение программы	
Методическое обеспечение образовательного процесса	20-21
Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе	22-27
Список литературы	28-30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность. Деньги» имеет социально-педагогическую направленность, является модифицированной .

Программа соответствует потребностям детей и их родителей, так как ориентирована на разный уровень подготовленности обучающихся. Гибкость и многоуровневая структура позволяют заниматься детям с различным уровнем психического и физического развития, и в то же время программа ориентирована на оказание помощи и поддержки одарённым и талантливым обучающимся, поднимая всех на качественно новый уровень индивидуального развития. Программа является «зоной ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

*Адресатом* данной программы являются учащиеся основной школы в возрасте от 7 до 16 лет, проявляющие интерес к финансовым дисциплинам. Активные участники интеллектуальных конкурсов, межшкольной конференции и просто творческие дети.

*Количество обучающихся в группе:* 15 человек.

*Объем программы* составляет 68 часа.

*Формы организации* образовательного процесса – групповые лекции, мастер-классы, выступления на конференциях, круглых столах. Практикуется выполнение творческих отчетов, стимулирующих повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

Срок освоения программы для достижения планируемых результатов составляет 68 недель в учебное время.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раз в неделю по 45 мин. Во время занятий предусмотрены 5-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение

самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

#### **Цель программы:**

формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Для достижения поставленной цели программа имеет следующие **основные задачи:**

*Образовательные:*

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;
- формировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- знать основы проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;

-знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

- повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

*Развивающие:*

-формировать универсальные учебные действия;

-расширять кругозор;

- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;

- развить творческие способности; умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;

- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные:*

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области финансовой грамотности, что понадобятся в дальнейшей жизни, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты* освоения курса кружка «Уроки финансовой грамотности» отражают:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

*Метапредметные результаты* освоения курса кружка «Уроки финансовой грамотности» отражают:

*Познавательные:*



- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

#### Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

#### Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

*Предметные результаты:*

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

## Учебный план

Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
<b>Введение.</b> Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой"	<b>2</b>	1	1	опрос
<b>Раздел 1: Доходы и расходы семьи</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	Постер Диаграмма связей Эссе Кроссворд
<b>Раздел 2: Риски потери денег имущества и как человек может от этого защититься</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Кроссворд Игра
<b>Раздел 3: Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Проект-презентация
<b>Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	Кроссворд
Итоговая работа по программе кружка	<b>1</b>	1		Итоговая работа

«Финансовая грамотность»				
Конференция по итогам кружка «Финансовая грамотность».	2	2		опрос
Итого часов:	68	24	44	

## **Содержание учебного плана**

### **Вводное занятие 2 часа.**

*Теория 1 час.* Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

*Практика 1 час.* Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой".

### **Раздел 1: Доходы и расходы семьи 28 часов.**

*Теория 8 часов.* Обсуждение выгоды обмена и причины появления денег. Знакомство с различными формами денег и областями их использования. Знакомство с различными источниками доходов семьи, рассмотрение причины различий размеров доходов у разных семей. Обсуждение направлений расходов семьи и обсуждение того, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов. Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства;

*Практика 20 часов.* Творческое задание: Постер «Бартер»; творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»; дискуссия «Профессии XXI в.»; беседа «Как сократить расходы семьи»; экономическая игра "Доходы и расходы"; игра «Рациональная покупка»; решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»; игра ЖЭКА; дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?»

### **Раздел 2: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 10 часов.**

*Теория 4 часа.* Рассмотрение непредвиденных ситуации, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

*Практика 6 часа.* Исследование: «Таинственные аббревиатуры»; ролевая игра «Семейный бюджет».

### **Раздел 3: Семья и государство: как они взаимодействуют 10 часов**

*Теория 4 часа.* Рассмотрение того, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки.

*Практика 6 часа.* Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»; Проект «Государство — это мы!»

### **Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье 15 часов**

*Теория 4 часа.* Рассмотрение видов банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс.

*Практика 11 часов.* Игра: Парк банковских услуг; творческое задание «Банковские услуги»; сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»; деловая игра "Безработные и предприниматели".

### **Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» 1 час**

**Заключительное занятие 2 час:** Конференция по итогам кружка «Финансовая грамотность».

## Календарный учебный график

Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Дата
<b>Введение.</b> Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой"	<b>2</b>	1	1	
<b>Раздел 1: Доходы и расходы семьи</b>	<b>28</b>			
Беседа «Деньги»		2		
Творческое задание Постер «Бартер»			4	
Беседа «Доходы семьи»		2		
Творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»			2	
Дискуссия «Профессии XXI в.»			2	
Беседа «Расходы семьи»		2		
Дискуссия «Как сократить расходы семьи»			2	
Экономическая игра "Доходы и расходы"			2	
Беседа «Семейный бюджет»		2		
Игра «Рациональная			2	



покупка»				
Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»			2	
Игра ЖЭКА			2	
Дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?»			2	
<b>Раздел 2: Риски потери денеги имущества и как человек может от этого защититься</b>	<b>10</b>			
Беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»		2		
Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»		2		
Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».			2	
Исследование: «Таинственные аббревиатуры»			2	
Ролевая игра «Семейный бюджет»			2	
<b>Раздел 3: Семья и государство: как они</b>	<b>10</b>			

<b>взаимодействуют</b>				
Беседа «Налоги»		2		
Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»			2	
Беседа «Социальные пособия»		2		
Проект «Государство — это мы!»			4	
<b>Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>	<b>15</b>			
Беседа: «Банковские услуги»		1		
Игра: «Парк банковских услуг»			2	
Творческое задание «Банковские услуги».			3	
Беседа «Собственный бизнес»		2		
Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».			3	
Деловая игра "Безработные и предприниматели"			3	
Беседа «Валюта в современном мире»		1		
Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность»	<b>1</b>	1		
Конференция по итогам	<b>2</b>	2		

кружка «Финансовая грамотность».				
Итого часов:	68	24	44	

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>№ п  п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса</i>	<i>Техническое оснащение программы, методическ ий и дидактичес кий материал</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
1	Вводное занятие	Беседа; Практика-игра	Теоретические Практические Коллективные	карточки	опрос
2	Доходы и расходы семьи	Беседа; Творческая работа; Экономическа я игра; Решение задач; Интернет-игра	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Ватман; Фломастеры; Карандаши; Литература; Карточки; Ножницы; Компьютер;	Постер Диаграмма связей Эссе Кроссворд
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	Беседа; Дискуссия; Ролевая игра; Исследование	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки, калькулятор ы; фломастеры	Кроссворд Игра
4	Семья и государство: как	Беседа; Деловая игра;	Теоретические Практические	Компьютер	Проект- презентация

	они взаимодействуют	Подготовка проекта	Коллективные Индивидуальные		
5	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	Беседа; Эк.игра; Сюжетно-ролевая игра; Деловая игра	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Фломастеры; Карточки с ролями	Кроссворд
6	Итоговая работа по программе «Финансовая грамотность. Деньги»	Итоговая работа	Теоретические Индивидуальные	Карточки; Ручки	Итоговая работа
7	Заключительное занятие	Беседа	Теоретические Индивидуальные		опрос

## **Формы оценивания.**

### **Текущая аттестация:**

- ❖ Устный опрос;
- ❖ письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- ❖ Тестовое задание;
- ❖ Решение задач;
- ❖ Решение кроссворда и анаграммы;
- ❖ мини-исследование;
- ❖ Графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- ❖ Аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- ❖ Доклад;
- ❖ Творческая работа: постер, компьютерная презентация.

### **Итоговая аттестация:**

- ❖ Кейс;
- ❖ Ролевая игра;
- ❖ Викторина;
- ❖ Тест.

### **Внеурочная деятельность:**

- ❖ Исследовательская работа;
- ❖ Творческая работа;
- ❖ Проект: групповой и индивидуальный.

## **Система оценивания**

Система оценивания основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные



Кейс								20 - 25
Доклад, сообщение								20
Ролевая игра								15 - 20
Постер								15
Компьюте рная презентац ия								20
Мини- исследова ние								15
Проект								15 - 35

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника

Во время реализации программы дополнительного образования детей «Финансовая грамотность. Деньги» преобладание активных и интерактивных методов обучения.

### **Мозаика**



Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Обучающиеся делятся на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. • Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

### **«Один — два — вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

### **Дерево решений**

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

### **Мозговой штурм**

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от

группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

### **Мини-исследование**

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

### **Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

### **Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

### **Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map)**

Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) — способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах. Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д. Диаграммы можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей предназначена программа Kidspiration (i-Pad).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
6. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010. Электронная версия доступна по адресу: <http://www.rifams.ru/biblioteka/%D0%97%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>
7. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
8. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
9. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
10. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)
11. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие

для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

12. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

13. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
6. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
7. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
8. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
9. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>
10. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>
11. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46->

[uprrisk/186-metodderresh](http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh)

12. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959>

13. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама». Тренинг мозгового штурма—

<http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

Для обучающихся:

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники:

1. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>

2. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh>

3. 12. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959>