

Принято педагогическим советом

Протокол № 10 от 25.06.2025

Утверждено

Приказ № 46 от 25.06.2025

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МБОУ Зайцевской ОШ

о результатах образовательной
деятельности в 2024/2025 учебном году

Уважаемые родители, ученики, коллеги, партнеры!

Педагогический коллектив МБОУ Зайцевской ОШ представляет Вашему вниманию публичный доклад директора школы за 2024-2025 учебный год. В данном Публичном докладе представлены особенности и условия осуществления образовательного процесса, результаты деятельности учреждения, качество образования, социальная активность и внешние связи организации, финансово-экономическая деятельность школы в 2024-2025 учебном году. Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития. С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой. Будем рады видеть Вас и Ваших детей в нашей школе.

Основные принципы, положенные в основу планирования учебно-воспитательного процесса МБОУ Зайцевской ОШ

1. Гуманизм
2. Демократизация - активное участие всех субъектов образовательного процесса в учебно-воспитательной деятельности школы
3. Аналитичность, конкретность
4. Системный подход (целостная система мер)
5. Равномерное распределение всех дел в течение года между членами коллектива

Цель – повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной, проектной деятельности;
 - расширить формы взаимодействия с родителями;
 - повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- 2. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.**
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и

специальностей, возможностях профессионального образования;

-продолжить совершенствование системы патриотического и духовно- нравственного воспитания обучающихся;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьного методического объединения.

5. Инновационная деятельность педагогического коллектива:

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей

6. Развитие системы управления школой.

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
- Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философий организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
- Совершенствование организационной структуры школы.
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой

1. Общая характеристика МБОУ Зайцевской ОШ

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Тип учреждения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид учреждения – основная школа

Школа имеет статус юридического лица.

Учредитель – муниципальное образование «Ярцевский муниципальный округ» Смоленской области

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Регистрационный номер лицензии	№ Л035-01253-67/00193092 от 19.06.2015 г.
Регистрационный номер государственной аккредитации	№ А007-01253-67/01149126 от 06.07.2015

1.3. Наличие сайта учреждения.

Адрес сайта МБОУ Зайцевской ОШ : sh-zajcevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru

1.4. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зайцевская основная школа расположена на территории Ярцевского муниципального Смоленской области в деревне Зайцево в 20 км. от районного центра г. Ярцево, с которым имеет регулярное транспортное сообщение. В школьный округ входят деревни Зайцево, Шишкино, Колковичи.

Юридический адрес школы: 215832 Смоленская область, Ярцевский муниципальный округ, д. Зайцево, ул. Школьная, д.13.

16% обучающихся приезжают в школу из д. Шишкино, 11 % - из д. Колковичи, 73% обучающихся проживает в д. Зайцево. Подвоз обучающихся в школу осуществляется рейсовым автобусом по маршруту «Ярцево – Шишкино».

Здание школы типовое, введено в строй в 1986 г. и рассчитано на 92 ученических места. Общая площадь - 1044 м².

Учреждение работает в одну смену. Учащиеся 1 -9 классов обучаются по пятидневной учебной неделе. Во второй половине учебного дня проводится внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, кружковые занятия, занятия спортивной секции.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования: дошкольное образование (5 лет), начальное общее образование (4 года), основное общее образование (5 лет). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования по направлениям:

- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- экологическое,
- спортивно-оздоровительное

Взаимодействие с социумом

Школа является не только образовательным, но и культурным центром деревни, строит свои отношения с другими организациями и учреждениями на основе социального партнерства.

Школа тесно сотрудничала с:

1. Образовательными организациями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮН, МБОУ ДОД ЦДТ, МБУ Ярцевский молодежный центр;

2. Образовательными организациями города и района;
3. Учреждениями культуры: сельская библиотека, СДК д.Зайцево, МБУК ЯРЦКИ, городской музей;
4. Медицинскими учреждениями: ОГБУЗ ЯЦРБ, Зайцевский ФАП;
7. КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Ярцевский»;
8. ПАТП «Автолайн» ;
9. СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского муниципального округа»;
10. Отделом военного комиссариата Смоленской области по г.Ярцево и Ярцевскому муниципальному округу;
11. ГАУ ДПО «СОИРО»

В результате расширились и укрепились контакты школы с социумом, что открыло новые возможности для повышения эффективности образовательной деятельности и воспитательной работы.

1.5. Характеристика контингента обучающихся

На начало 2024/2025 учебного года в школе 16 обучающихся, на конец года – 18 обучающихся. Контингент обучающихся относительно стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей. Выбытие обучающихся связано с оттоком молодых семей из деревни, в связи с отсутствием рабочих мест.

Социальный статус обучающихся

Многодетные семьи	1 (3 обучающихся)
Детей из неполных семей	9
Неблагополучных семей	0
Детей из малообеспеченных семей	5
Детей-инвалидов	0
Обучающихся, состоящих на ВШК	0

В учреждении выполнялся Порядок учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

В целях соблюдения Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего и основного общего образования, школа взаимодействовала ФАПом д. Зайцево.

Осуществлялся текущий учет обучающихся в учреждении, независимо от мест их проживания.

Вёлся учет численности детей, подлежащих приему в школу.

Необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте организации);
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования.

1.6. Оценка системы управления в МБОУ Зайцевской ОШ

Управление в школе осуществляется в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом, Коллективным договором и основывается на принципах демократичности, гласности, открытости, компетентностного подхода, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основным принципом управления школой является сочетание единоначалия и самоуправления.

Общее руководство деятельностью школы осуществляет Учредитель. Учредителем является муниципальное образование «Ярцевский муниципальный округ» Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования «Ярцевский муниципальный округ» Смоленской области. Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является общее собрание работников. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников Учреждения.

С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Сложившаяся система управления организацией, обеспечивает взаимосвязь административного управления с коллегиальными органами школы (совет родителей (законных представителей), совет обучающихся, педагогический совет, общее собрание работников) и свидетельствует о наличии органов государственно-общественного управления. Данная модель является демократичной по содержанию и позволяет реализовать оптимальное сочетание принципа единоначалия и коллегиальности в управлении школой. Школа открыта, доступна и прозрачна.

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Зайцевская ОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2025 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

Все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации для работы по новым федеральным программам.

В 2024-2025 уч.году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Занятия внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические и информационно-компьютерные технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер,

обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущие к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ Зайцевская ОШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и Сферум. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств

отображения информации и мониторят их применение.

Педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление обучающимся качественного начального и основного общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Образовательная программа начального общего образования была направлена на реализацию целей основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы):

- формирование предметных и универсальных способов действий, опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- обеспечение индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- создание условий для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребёнка, для развития ребёнка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, для расширения опыта самостоятельного выбора, формирования желания учиться и основ умения учиться.

Цели и задачи организации образовательной деятельности в начальной школе определялись психологическими особенностями младшего школьного возраста. Это:

- смена ведущей деятельности;
- переход от игры к систематическому социально организованному учению;
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовать учебные цели;
- формирование способности учиться, планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат;
- приобретение опыта коллективной жизни, умений устраивать межличностные и деловые отношения.

Образовательная программа реализовалась через изучение учебных предметов, которые обеспечивают обучающимся целостное восприятие мира.

Это – русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура. Кроме того, реализация данных курсов создаёт возможность сохранить преемственность с начальным образованием и образованием в основной общеобразовательной школе.

Образовательная деятельность в рамках школы первого уровня в 1-4 классах была направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения. Отличительной особенностью

стандартов нового поколения является включение курсов внеурочной деятельности в образовательную программу начальной школы. Эти курсы являлись составной частью воспитания и социализации младшего школьника, обеспечивая их общекультурное личностное развитие, последовательное освоение ими системы ценностей народов России, интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов индивидуальной культуры и культурной нормы.

Основными формами организации образовательной деятельности в начальной школе являлись:

- организация коллективной деятельности;
- организация проектной деятельности;
- организация творческой деятельности;
- организация игровой деятельности.

Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) обеспечивала формирование ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции, мировоззрения, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

В процессе реализации программы общего образования создавались условия для формирования у подростков:

- умения видеть и понимать ценность образования, быть заинтересованным и мотивированным к его продолжению в разных формах;
- умения и способностей организовывать и планировать свою деятельность определять её цели и задачи, обоснованно выбирать пути и средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории.

Цели и задачи организации образовательной деятельности в основной школе определялись возрастными психологическими особенностями подростков, их устремлением самоопределиваться, проявить собственные позиции и проявить себя в окружающем социуме. Опираясь на это, был сформирован учебный план основного общего образования.

Основополагающими элементами учебного плана являлись ценностно-мировоззренческие позиции, формирующие ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, раскрывающие события и явления.

Основными видами деятельности в школе второго уровня являлись:

- коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
- исследовательская деятельность в разных формах;
- художественно-творческая деятельность, направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение своего внешнего образа.

Реализация программы основного общего образования способствовала формированию у подростков умений:

- организовывать и программировать индивидуальную и коллективную деятельность, учебную и социально-творческую;
- осознанно выбирать будущую образовательную траекторию через изучение предпрофильных курсов;
- видеть и понимать ценность образования, быть заинтересованным и мотивированным к его продолжению в разных формах;
- организовывать и планировать свою деятельность – определять её цели и задачи, обоснованно выбирать пути и средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- объяснять объекты и процессы в окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
- ориентироваться в сфере социальных, нравственных и эстетических ценностей;
- выполнять определённые социальные роли, анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать способ поведения, адекватный этим ситуациям;
- овладевать ключевыми компетентностями, имеющими универсальное значение для различных видов деятельности;
- овладевать умениями ориентироваться в мире профессий, в ситуациях на рынке труда, в системе профобразования, собственных интересов и возможностей

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций. Каждая образовательная программа по всем учебным предметам, курсам для всех классов полностью обеспечена рабочими программами, печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимыми средствами обучения и оборудованием. Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) ".

Вывод:

В МБОУ Зайцевской ОШ образовательная деятельность организована и ведется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в учебном процессе материалы отвечают современным требованиям, практические работы выполняются в полном объеме. Действующий учебный план полностью соответствует ФГОС, верно обозначена структура учебного плана, количество часов, отведенных на изучение предметов базового и углублённого уровней. Соблюдается соотношение обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ Зайцевская ОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30 .08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили

физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Зайцевская ОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Оценка уровня достигнутых результатов обучающихся начальной школы была направлена на изучение уровня сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний и осуществлялась на безотметочной основе в 1 классе и по 5-ти балльной системе 2 - 9 классы. Оценка обучающихся основной школы была направлена на проверку уровня достигнутых результатов обучения и осуществлялась по пятибалльной шкале. С этой целью в школе организована промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществлялась через тематический контроль на уровне учителя, административный контроль и государственную (итоговую) аттестацию (9 класс).

Сроки проведения промежуточной аттестации определялись графиком административного контроля, утвержденном директором школы.

Учебный план школы определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, определяет учебное время, отводимое на освоение государственного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план на 2024/2025 учебный год был составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения Федеральных Государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность уроков во II- IX классах – 40 минут.

Учебный план V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели .

1-9 классы – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, в первом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале месяце, летом – не менее 8 календарных недель.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по завершении которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе рабочих программ педагогов:

- по программам начального образования «Школа России»;
- по программам основного общего образования.

При школе функционирует дошкольная группа, в которой воспитываются дети в возрасте с 2 до 7 лет.

Школа является образовательным, культурным, досуговым центром.

В школе идёт приобщение к прекрасному и развитие юных талантов. Работали кружки дополнительного образования: «Моя экологическая грамотность», «Функциональная грамотность», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Театральный», «Спортивный калейдоскоп».

Создание единого воспитательного и образовательного пространства школы зависит не только от состояния дел внутри школы, но и в немалой степени от благоприятной социально-культурной среды в семьях обучающихся, в самом селе.

Все обучающиеся в МБОУ Зайцевской ОШ получали образование в образовательной организации в очной форме.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В 2024 году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках модуля «Проориентация» с 1 сентября 2024 года с обучающимися 6-9 классов еженедельно проводятся занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В течение года школа активно принимала участие в реализации национального проекта «Образование»:

- в мероприятиях регионального проекта «Успех каждого ребенка»: участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»; в онлайн уроках Центрального Банка Российской Федерации по финансовой грамотности; проведение уроков в рамках Всероссийской акции «Час кода», «Цифровой урок»; организация кружковой работы «Выбор профессии», «Профессиональный навигатор»; участие в обновлении региональной системы доп.образования- организация работы в web-приложении Навигатор дополнительного образования Смоленской области.

- мероприятиях регионального проекта «Учитель будущего»: повышение квалификации педагогов в ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования».

- мероприятиях регионального проекта «Цифровая образовательная среда»: внедрение цифрового образовательного ресурса Яндекс. Учебник; участие в круглом столе «Участие Смоленской области в реализации проекта по внедрению ЦОР «Яндекс. Учебник» ГАУ ДПО СОИРО.

Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка (английского) во 2 – 4-х классах по 2 часа в неделю, в 5 - 7 - по 3 часа в неделю (английского), в 8-9 классах – по 3 часа (немецкого).

В МБОУ Зайцевская ОШ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы учреждения

Организация образовательного процесса в школе регулируется годовым календарным учебным графиком.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2024/25 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Учебный год начинается, как правило, 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-м классе - 33 учебных недели, во 2-м - 9-м классах - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-го класса предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней в феврале. Летние каникулы – не менее 8 календарных недель.

Продолжительность перемен: малые по 10 минут, большие по 20 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-м классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: - сентябрь – 3 урока - продолжительность 35 минут - II четверть – 4 урока по 35 минут - со II-го полугодия – 4 урока по 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы.

Школа расположена в 2-этажном типовом здании, имеется пришкольный земельный участок, где размещены спортивная площадка и учебно-опытный участок.

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, географии, технологии, начальных классов, мастерская;
- спортивный блок - спортзал, спортивная площадка.
- административные кабинеты, библиотека, учительская.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Образовательный процесс полностью обеспечен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В 2025-26 учебном году необходимо продолжить работу по организации спортивных мероприятий на базе школы, что позволит активнее пропагандировать здоровый образ жизни среди подростков и молодежи.

С целью создания условий для организованного отдыха детей в каникулярный период (в летний период) в школе организуется досуговый лагерь, который посещают 8 -12 человек. Продолжительность смены – 21 день. Работа лагеря обеспечена необходимым оборудованием, инвентарем, канцелярскими принадлежностями. В пользовании лагеря находится спортивный зал, спортивная площадка, кабинет для проведения мероприятий и бесед. Основные мероприятия: спортивные состязания, подвижные игры на свежем воздухе, викторины. Особое внимание уделяется детям из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником ФАП д. Зайцево. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций, новой коронавирусной инфекции. Проводились плановые осмотры обучающихся врачами-специалистами детской поликлиники ЯЦРБ

Питание обучающихся школы осуществлялось в специально оборудованном помещении – школьной столовой, оснащенной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации питания школьников. Все обучающиеся школы обеспечивались горячим питанием.

Обучающиеся 1-9 классов обеспечиваются учебниками из фондов школьной библиотеки на 100%.

Кадровый состав школы

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий нет, все учителя имеют полную педагогическую нагрузку. Процесс обучения ведётся по всем предметам учебного плана. В школе работает 11 педагогических работников

Администрация школы:

Ф.И.О.	Должность	Специальность	Педагогический стаж	Административный стаж
Элисова Елена Ивановна	директор	учитель русского языка и литературы	36	6
Матюхова Ольга Александровна	заместитель директора	учитель физики, математики, информатики	40	2

Распределение педагогов по стажу работы:

Предмет	Количество педагогов	Стаж работы				
		до 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	более 20
Математика, физика, информатика	2					2
Русский язык и литература	2					2
История и обществознание	1					1
Химия, биология, география	1	1				
Иностранный язык	1					1
Физическая культура	0					
Технология	1					1
Начальные классы	2					2
Воспитатели	0					
ИТОГО	10	1				9

Распределение педагогов по категориям:

Предмет	Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности	Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Итого
Математика, Физика, информатика			1	1	2
Русский язык и литература			2		2
История			1		1
Химия, биология, география			1		1
Иностранный язык				1	1
Физическая культура					
Технология		1			1
Начальные классы		1	1		2
Воспитатели					
ИТОГО		2	6	2	10

Распределение педагогов по образованию:

Предмет	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Итого
Математика, Физика, информатика	2				2
Русский язык и литература	2				2
История	1				1
Химия, биология, география	1				1
Иностранный язык	1				1

Физическая культура	0				
Технология	1				1
Начальные классы	2				2
Воспитатели	0				0
ИТОГО	10		0	0	10

Аттестация педагогов и администрации за учебный год

Ф.И.О.	Должность	Категория до аттестации	Категория после аттестации
Клименкова Екатерина Николаевна	Учитель химии и биологии		1

Курсовая подготовка

Учитель	Название курса
Элисова Е.И.	Методика формирования основ функциональной грамотности
	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО
	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение
Матюхова О.А.	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса
	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физики
	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики
	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта
Матюхова Е.А.	Организация контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии
	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках иностранного языка
Лейченкова Н.А.	Проектная и исследовательская деятельность на уроках изобразительного искусства в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО
	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО
	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания

Базуева Н.А.	Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении
	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики
Луньков А.В.	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания
	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО
Журбенко О.А.	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы
Клименкова Е.Н.	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках химии
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя географии
	Использование технологии формирующего оценивания при реализации рабочей программы по предмету «Биология»
Киселева Л.Ю.	Проектная и исследовательская деятельность на уроках изобразительного искусства в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО
	Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении
	Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса
	Проектирование работы с младшими школьниками по изучению родного края

Вывод: В школе создан стабильный, профессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы

Работа по реализации методической темы за учебный год

Методическая тема школы: «Совершенствование качества обучения и воспитания, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования»

Сроки и этапы реализации темы: 2021-2026г.г.

Методическая тема на 2024-2025 учебный год:

Тема: «Совершенствования качества образования, обновление содержания и педагогических технологий, соответствующее работе в новых условиях».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС

Задачи:

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ. Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по ФГОС.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
4. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
8. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Структура методической работы ОО

Имеется методический совет, школьные методические объединения: МО учителей-предметников (рук. Матюхова Е.А.), МО классных руководителей (Базуева Н.А..)

Анализ работы ШМО учителей- предметников за 2024-2025 учебный год

Работа ШМО осуществлялась согласно теме и поставленной цели:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»»

Цель: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС

Задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

В течение учебного года учителями была продолжена работа над **темами по самообразованию:**

№	Ф.И.О.	Тема
1.	Элисова Е.И.	Повышение качество образования в условиях ФГОС русского языка и литературы путем использования новых информационных технологий
2.	Журбенко О.А.	Повышение мотивации к предмету и качества образования через использование инновационных технологий в условиях ФГОС
3.	Лейченкова Н.А.	Формирование УУД на уроках истории и обществознания через внедрение новых образовательных технологий в рамках реализации ФГОС
4.	Матюхова Е.А.	Системно- деятельностный подход к обучению учащихся на уроках английского языка
5.	Луньков А.В.	Проблемное обучение на уроках истории как способ повышения качества преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС

6.	Базуева Н.А.	Формирование функциональной грамотности на уроке математики (естественнонаучная грамотность)
7.	Клименкова Е. Н.	Преемственность и анализ особенностей образования в начальной и основной школе в контексте ФГОС.
8.	Матюхова О.А.	Тестовые системы как основа проверки естественно научной грамотности обучающихся в школе
9.	Макарова Н.И.	Сотрудничество и сотворчество – как основные виды взаимодействия младших школьников в рамках ФГОС
10.	Киселева Л.Ю.	Применение технологии развития критического мышления в начальной школе, как средство реализации системно - деятельностного подхода

В течение учебного года были **проведены заседания МО по следующим вопросам:**

1. Итоги работы ШМО в 2023-2024 учебном году и планирование работы на новый 2024-2025 учебный год. Реализация ООП ООО по новому ФГОС ООО: пути достижения планируемых результатов освоения ООП. Согласование рабочих программ и рекомендации учителям-предметникам по составлению календарно-тематического планирования с учетом Рабочей программы воспитания. Круглый стол «Мероприятия по совершенствованию системы подготовки к ОГЭ в 2025 году»
2. Обучающий семинар «Использование современных образовательных технологий для развития функциональной грамотности обучающихся»
3. Методический семинар «Системно-деятельностный подход к обучению»
4. Методический семинар «Проблема объективного оценивания знаний обучающихся. Новые подходы к оценке результатов обучающихся»
5. Методический семинар «Результаты деятельности учителей ШМО по совершенствованию образовательного процесса»
6. Рассмотрение контрольно- измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации на соответствие ФГОС для НОО и ООО
7. Результаты деятельности учителей ШМО совершенствованию образовательного процесса
8. Ведение деловой документации (классные журналы по предметам).
9. Мониторинг качества знаний каждую четверть.
10. Практические семинары учителей в рамках работы ШМО (взаимное посещение уроков, внеклассных мероприятий)
11. Заслушаны отчеты учителей по самообразованию Клименковой Е.Н. «Преемственность и анализ особенностей образования в начальной и основной школе в контексте ФГОС» и Лунькова А.В. «Проблемное обучение на уроках истории как способ повышения качества преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС».

В период между заседаниями ШМО были даны **открытые уроки:**

Урок-путешествие «Путешествие по Лондону»- английский язык ,6 класс, учитель Матюхова Е.А.;

Урок «Природа весной в картинах русских художников и композиторов» – литературное чтение, 2 класс, учитель Киселева Л.Ю.

Урок-конкурс «Стихотворения отечественных поэтов о ВОВ»- литература, 6 класс, учитель Журбенко О.А.;

Урок - игра «Древние города России»- окружающий мир, 4 класс, учитель Макарова Н.И.;

Урок-практикум «Конституция Российской Федерации»- обществознание, 7 класс, учитель Лейченкова Н.А.

Урок-викторина «Тайны треугольников»- геометрия, 7 класс, учитель Базуева Н.А.

Проведены предметные недели. При проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий для повышения эффективности урока на всех этапах школьного обучения учителя использовали достижения передового опыта, ИКТ, проектную методику.

На заседаниях МО проходил обмен опытом работы.

В 2024-2025 учебном году проведены школьные олимпиады по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, математике, физике, географии, биологии, химии, информатике.

Учителя-предметники проводили немалую работу по нравственному и патриотическому, интеллектуальному развитию: пополнение краеведческого уголка «Моя малая Родина», акция «Окна Победы», онлайн-акция «Бессмертный полк», акция «Добрые сердца», акция «Георгиевская ленточка».

Работа школы по воспитательной компоненте

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Целевой приоритет в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе

школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в

школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений

школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевой приоритет в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 7 классов-комплектов.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планированием воспитательной работы НОО и ООО.

Анализ работы ШМО классных руководителей за 2024-2025 учебный год.

Тема работы ШМО классных руководителей: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»

Исходя из темы была определена цель работы: «совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для духовно-нравственного, творческого и физического развития. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания» и поставлены задачи:

1. Включение классных руководителей в работу по реализации воспитательной программы школы, а также в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями по новым проектам «Разговоры о важном», «Россия-страна возможностей».
4. Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
5. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие

творческих способностей классного руководителя.

6. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

7. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Над решением поставленных задач, в составе МО, участвовали следующие учителя: Макарова Н.И., Киселёва Л.Ю., Базуева Н.А., Клименкова Е.Н., Матюхова Е.А., Матюхова О.А., Лейченко Н.А..

Предполагаемый результат:

-Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие - повышение уровня воспитанности обучающихся.

Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Ожидаемые результаты работы:

Личностный рост качества воспитанности каждого обучающегося; - готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, - повышение профессиональной компетентности каждого классного руководителя.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО школы, города, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях.
6. Повышение квалификации классных руководителей.

В течение учебного года ШМО планировалось и было проведено пять заседаний. Заседания проходили в разных формах: - семинар, практикум, круглый стол и др. На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом.

Темы заседаний МО классных руководителей на 2024 – 2025 уч.год

Содержание работы	Сроки	Ответственные
ЗАСЕДАНИЕ №1		
Тема: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2023/2024 учебном году»	Сентябрь	

Цель: Обеспечить нормативно - методическое сопровождение воспитательного процесса. Рассмотреть аспекты организации воспитательной работы классных руководителей на современном этапе. Обсудить рабочую программу воспитания школы на 2023/2024 учебный год и форму индивидуального плана воспитательной работы класса. Форма проведения: инструктивно-методический семинар Вопросы для обсуждения: 1. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. 2. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год. 3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году.		Руковод.МО Кл. руководители
ЗАСЕДАНИЕ №2		
Тема: <i>«Современный классный час «Разговоры о важном», «Россия – территория возможностей» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей».</i> Цель: использование и умение применять различные формы и методы при подготовке и проведении классных часов. Форма проведения: круглый стол Вопросы для обсуждения: 1. Применение современных инновационных технологий в воспитательной работе . 2. Рассмотрение структуры современного классного часа в свете требований ФГОС. 3. Знакомство с современными методами и приемами, которые можно использовать при проведении классного часа. 4. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.	Ноябрь	Руковод.МО Кл. руководители
ЗАСЕДАНИЕ №3		
Тема: <i>«Школа – территория безопасности»</i> Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ. Форма проведения: семинар-практикум 1. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек; 2. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта;	Январь	Руковод. МО Учитель ОБЗР
3. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.		Матюхова О.А.
ЗАСЕДАНИЕ №4		

Тема: «Гражданско–патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка» 1.Диагностика результативности работы классного руководителя по гражданско–патриотическому и духовно– нравственному воспитанию (проблемы, пути решения) 2.Влияние гражданско–патриотического и духовно– нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе. 3. Инструктажи с обучающимися ПБ в весенний период (гололедица, сход снега с крыш зданий, сосульки) 4. Семинар на тему «Гражданско-патриотическое воспитание в школе».	Март	Руков.МО Кл. руководители Учитель ОБЗР
ЗАСЕДАНИЕ №5		
Тема: « Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС» Цель: определение эффективности деятельности классного руководителя за год. Определение проблемного поля в работе. Форма проведения: Обмен опытом. 1. Итоги работы классных коллективов в 2024-2025 уч.году. 2. Анализ воспитательной работы за учебный год. 3. Предварительное планирование работы МО на 2025-2026учебный год	июнь	Руководитель МО Классные руководители

Традиционным в работе МО остаётся вопрос по формированию ЗОЖ у обучающихся. Наряду с вопросами по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта, привитию гигиенических навыков и мотивированию к отказу от вредных привычек встал вопрос о профилактике суицидального поведения, защищённости в интернете. Классным руководителям О.А.Матюхова рассказала о работе с родителями в этом направлении. На каждом из заседаний здоровьесбережение и безопасность учащихся не оставались без освещения. Инструктажи, памятки доводились до сведения классных руководителей. Профилактической работой были охвачены дети и родители. На мероприятия приглашались сотрудник ФАП, инспектор ПДН.

Гражданско–патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, классным руководителям, удалось реализовать через участие ребят в различных конкурсах, акциях на разных уровнях. Традиционными стали праздничные мероприятия ко Дню освобождения Смоленщины, Дню матери, Дню пожилого человека. Особо значимыми, в этом учебном году, были мероприятия ко Дню Победы. Они всегда разнообразны и торжественны

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализовывалась с учетом Программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные направления внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Общеинтеллектуальное направление	Формирование навыков научно-интеллектуального труда. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами. Формирование мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование мотивации к учению . Развитие умения высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. Развитие умения самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.
Спортивно-оздоровительное направление	Формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Развитие интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. Воспитание стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам. Совершенствование физических качеств личности (силы, выносливости, меткости, ловкости и т.д) Формирование потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.
Духовно-нравственное направление	Формирование основ морали , определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. Формирование базовых общенациональных ценностей, патриотизма и гражданской солидарности, почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Формирование социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Формирование социально приемлемых моделей поведения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружок «Финансовая грамотность. Деньги», кружок «Информатика малышам», кружок-практикум «Решение текстовых задач».

Художественное творчество создает благоприятные условия для раскрытия их творческих способностей, формирует чувство вкуса и умение ценить прекрасное, воспитывает ценностное отношение школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: кружок «Декоративно-прикладное искусство».

Проблемно-ценностное общение направлено на воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: кружок «Родное слово», практикум «Моя будущая профессия».

Туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: кружок «Моя экологическая грамотность»

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: кружок «Здоровейка», секция «Легкая атлетика».

Игровая деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: секция «Спортивный калейдоскоп».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Профилактическая работа с обучающимися.

Всего обуч-ся в ОО	Из них:			
	Состоящих на внутришкольном контроле (чел.)	состоящих на учете в ОДН МВД (чел.)	состоящих на учете в КДН и ЗП (чел.)	Кол-во обуч-ся, снятых со всех видов учета
16/18	-	-	-	-

Ученическое самоуправление

№ п/п	Название ОУС	Колич-во обучающихся, в составе ОУС	Вопросы, в обсуждении которых они принимали участие
1	Совет обучающихся	4	Обсуждение плана мероприятий на учебный год, обсуждение вопросов, связанных с подготовкой и проведением ключевых мероприятий и тд.

Работа по направлению Движение первых

№ п/п	Ключевые мероприятия	Количество участников движения в 2024 году	Количество участников движения в 2025 году
1	Подготовка и проведение Дня Учителя; Дня Матери; новогодних утренника и дискотеки; участие в районной Неделе Добра; в мероприятиях, посвященных Дню Победы; экологических, патриотических акциях; в конкурсах различного уровня и мн.др.	17	16

Организация волонтерского движения в школе

№ п/п	Наименование волонтерского отряда	Количество зарегистрированных волонтеров	Ключевые школьные мероприятия, акции	ФИО руководителя волонтерского отряда
1	«Добрые сердца»	14	Уборка и благоустройство, территорий обелисков, школы, села; акция «Помощь ближнему»; экологический десант, участие в различного рода акциях и др.	Лейченкова Н.А.

Организация юнармейского движения в школе

№ п/п	Количество юнармейцев	Ключевые школьные мероприятия, акции	ФИО руководителя юнармейского отряда
1	7	Уборка и благоустройство памятных мест и братской могилы; митинги в День Освобождения Смоленщины и в День Победы; День Памяти, посвященный снятию Блокады Ленинграда; акция	Лейченкова Н.А.

		«Подарок ветерану»; акция «Георгиевская ленточка»; праздничные мероприятия к Дню Победы; День Памяти и Скорби (22 июня) и др.	
--	--	---	--

Дополнительное образование

№ п/п	Количество обучающихся, посещающих кружки, секции, клубы, студии, творческие объединения и т.д.	
	на базе ОО	на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта
1	16	3

Работа с родителями

№ п/п	Темы родительских собраний, проведенных в 2023/24уч. году
1	«Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения» Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать? Комплексы, не уверенность в себе? «Интернет: друг или враг?» Пропаганда здорового образа жизни» «Тревоги и страхи у детей» «Профилактика вредных привычек» «Профессиональное самоопределение подростка»

Проведенная работа дает свои результаты:

Воспитанность обучающихся находится на уровне выше среднего, большинство детей основного звена занимают активную жизненную позицию.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 3) вовлекать школьников в творческие объединения, секции, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, привлекать к ней школьников, педагогов и родителей для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

3. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Успеваемость и качество знаний обучающихся по уровням образования

Уровень образования	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 Учебный год
Первый уровень	100% /44%	100% /50%	100%/75%
Второй уровень	100% /42%	95% /30%	93%/25%
По школе	100% /43%	92,5% /34%	95%/34%

Как видно, по сравнению с предыдущим учебным годом снизилась успеваемость. Произошел и спад качества знаний на всех уровне основного общего образования. Это объясняется рядом причин:

- недостаточной сформированностью у обучающихся мотивации учебной деятельности;
- сложностью отдельных предметов ;
- недостаточным использованием разноуровневой дифференциации при организации учебного процесса;
- использованием недостаточно эффективных технологий обучения (без активизации мыслительной деятельности обучающихся);
- недостаточностью контроля за обучением со стороны родителей.

Всероссийские проверочные работы 2024-2025 учебного года

Анализ результатов ВПР в 2024-2025 учебном году.

Учитель	Класс	Предмет	% справившихся
Макарова Н.И.	4	Русский язык	100
		Математика	100
		Окружающий мир	100
Журбенко О.А.	5	Русский язык	100
Базуева Н.А.		Математика	100
Клименкова Е.Н		Биология	100
Лейченко Н.А.		История	100
Журбенко О.А.	6	Русский язык	75
Базуева Н.А.		Математика	100
Клименкова Е.Н		Биология	100

Лейченкова Н.А.		История	100
Элисова Е.И.	7	Русский язык	50
Базуева Н.А.		Математика	50
Луньков А.В.		География	100
Клименкова Е.Н.		Биология	100
Элисова Е.И.	8	Русский язык	75
Матюхова О.А.		Математика	75
Лейченкова Н.А.		История	100
Матюхова О.А.		Информатика	100

Итоги ГИА в форме ОГЭ в 2024-25 уч.году

В 9 классе 3 выпускника. Один обучающийся по обществознанию проходил пересдачу в дополнительные сроки основного периода. Два обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

№ п/п	Школа	предмет	Сдавало	Оценка					% усп	% кач
				2	3	4	5	Сред		
	МБОУ Зайцевская ОШ	Русский язык	3			2	1		100	100
		Математика	3		1	2			100	67
		География	3		2	1			100	33
		Обществознание	3		3				100	0

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
<i>Школьный этап</i>			
2023/24	14	7	2
2024/25	10	5	2
<i>Муниципальный этап</i>			
2023/24	-	-	-
2024/25	1	-	-

<i>Региональный этап</i>			
2023/24	-	-	-
2024/25	-	-	-

Работа по обеспечению всеобуча

- Ведется индивидуальная разъяснительная работа с каждым школьником для обдуманного выбора им кружков, спортивных секций, способствующих его успешному обучению и самореализации, помогающих ему сделать осознанный выбор предметов для итоговой аттестации.
- Формируются единые требования к подростку со стороны всех участников образовательного процесса, ведется целенаправленная работа педагогического коллектива по формированию положительной мотивации к учению.
- Используются индивидуальные и групповые формы работы для приобретения детьми навыков решения межличностных проблем и адаптации их в обществе.
- С педагогами, обучающимися и их родителями проводится консультирование по вопросам обучения, проблемам общения и профориентации.

В план работы школы включены мероприятия по сохранению контингента обучающихся и профилактике правонарушений и преступлений на 2024/2025 учебный год.

На протяжении учебного года велась работа по вовлечению детей в работу кружков и секций дополнительного образования.

Кружковая деятельность.

Классы:	Количество занятых в кружках (секциях) на базе ОО по направлениям:						
	естественно-научное направление	культурологическое;	художественное;	физкультурно-спортивное.	духовно-нравственное	иное	из них состоящих на всех видах проф. учета
1-4 кл.	7	3	-	7	-	-	0
5-9 кл.	8	5	3	12	4	-	0

Краткие выводы: все обучающиеся школы охвачены кружковой работой

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Воспитательная работа проводилась в соответствии с «Рабочей программой воспитания» по модулям:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Школьный урок
4. Курсы внеурочной деятельности
5. Работа с родителями
6. Организация предметно-эстетической среды
7. Самоуправление
8. Детские общественные объединения
9. Профориентация
10. Экскурсии, экспедиции, походы

Для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых проводится анкетирование. В анкетировании приняли участие 16 обучающихся 4-9 классов, 8 педагогов и 10 родителей. Результаты анкетирования по модулям представлены ниже.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Качество общешкольных ключевых дел:

Выявленные проблемы:

63 % опрошенных ответили, что общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами.

Перечень достижений:

75% ответили, что дела интересны большинству школьников.

79% ответили, что участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Модуль «Классное руководство»

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Перечень достижений:

82 % обучающихся и их родителей считают, что классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям.

83% обучающихся и их родителей ответили, что большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

94% опрошенных обучающихся и их родителей ответили, что в классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Выявленные проблемы:

70% классных руководителей используют в воспитательной работе инновационные формы деятельности.

Модуль «Школьный урок»

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.

Выявленные проблемы:

62% опрошенных ответили, что учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы

Перечень достижений:

70 % опрошенных ответили, что дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность.

76 % опрошенных ответили, что уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности.

Перечень достижений:

96% ответили, что в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, краеведческая, экологическая, художественное творчество.

85% отметили, что занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях.

Выявленные проблемы:

С результатами внеурочной деятельности детей могли познакомиться другие школьники, родители, гости на сайте школы либо на страничке школы в Контакте.

Модуль «Работа с родителями»

Качество взаимодействия школы и семей школьников.

Выявленные проблемы:

Только 55 % ответили, что большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.

Достижения:

70 % опрошенных ответили, что школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.

80% отметили, что педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды.

Перечень достижений:

85 % опрошенных считают, что пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.

82 % опрошенных ответили, что оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы.

Выявленные проблемы:

50% опрошенных считают, что элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Модуль «Самоуправление»

Качество существующего в школе ученического самоуправления.

Выявленные проблемы:

45 % опрошенных ответили, что ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

48 % считают, что ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

50 % опрошенных считают, что лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.

Модуль «Детские общественные объединения»

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Достижения:

65% опрошенных считают, что детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям.

Выявленные проблемы:

Только 50% ответили, что деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима.

52 % ответили, что деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Модуль «Профориентация»

Качество профориентационной работы школы.

Перечень достижений:

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования отметили 80% опрошенных

Выявленные проблемы:

44% ответили, что профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.

Только 42% отметили, что формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

63% отметили, что экскурсии, поездки в музеи, походы были интересны и познавательны, что дети любят путешествовать.

Выявленные проблемы:

Отмечено, что экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия следует проводить чаще, но однако, взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют.

Проект управленческих решений, направленных на устранение выявленных проблем:

Модуль	Предложения
Общешкольные ключевые дела	Зам.директору и педагогу-организатору регулярно привлекать к планированию, организации, проведению и анализу общешкольных дел обучающихся, педагогов и родителей.
Классное руководство	Кл.руководителям применять в воспитательном процессе инновационные формы деятельности, учитывать возрастные и личностные особенности детей.
Школьный урок	Педагогам шире использовать на уроках образовательные технологии и приемы, которые помогут заинтересовать большинство обучающихся в происходящем на уроке и вовлечь их в организуемую учителем деятельность, чаще использовать на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
Курсы внеурочной деятельности	Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям, знакомить с результатами внеурочной деятельности обучающихся через проведение различных общешкольных мероприятий.
Работа с родителями	Классным руководителям включить в планы работы и проводить индивидуальные беседы, родительский всеобуч с родителями, которые уделяют недостаточно внимания своим детям.
Организация предметно-эстетической среды	Администрации школы найти возможности с привлечением спонсорской помощи для оформления зоны тихого и активного отдыха детей.
Самоуправление	Педагогу-организатору при организации работы Совета обучающихся давать больше возможностей ребятам школы выступать инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, быть активными участниками и организаторами. Каждую четверть проводить мониторинги качества реализации данного модуля.
Детские общественные объединения	Предложить администрации школы назначить из числа педагогических работников мужчину, ответственного за организацию работы с юнармейцами. Ответственному вести военно-патриотическую работу с юнармейцами, вовлекать их в активное участие в мероприятиях различного уровня.

Профориентация	Привлекать к профориентационной работе социальных партнеров из центра занятости, кл.руководителям разнообразить формы работы, организовывать экскурсии для обучающихся на предприятия района и области.
Экскурсии, экспедиции, походы	Зам.директору по УВР находить возможность и регулярно в течение года организовывать экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия с привлечением спонсоров и родителей обучающихся.

2. Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций обучающихся МБОУ Зайцевская ОШ

(наименование общеобразовательной организации)

Общее количество обучающихся	18
Наличие программ (планов) воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	
Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	18
Количество обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	6
Количество обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями)	0
Количество обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	14
Количество обучающихся допризывного возраста (14-18 лет) всего:	4
- из них, прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях	0
Количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений	7
Количество обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», грантовых конкурсов	8
Количество обучающихся, охваченных детским культурно-познавательным туризмом	0
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет всего:	16
- из них, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	0
Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	0

Количество обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	18
Численность обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	3
Количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
Численность родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школ, учреждений дополнительного образования и др.	17
Численность родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	3
Численность обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	15

3. Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся, по учету и профилактике деструктивного поведения обучающихся

Общее количество обучающихся	22
Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0
Численность несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	8
Численность несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	5
Численность несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	0
Численность несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	0
Численность несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении	0
Численность несовершеннолетних, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	0
Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	0
Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	0
Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	0
Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году	0

Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	0
Количество случаев буллинга	0
Численность обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении	0

4. Показатели по оценке работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Общее количество обучающихся	18
Численность обучающихся, участников проекта «Россия мои горизонты»	13
Численность обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	18
Численность обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	14
Численность обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	0
Численность обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (в том числе обучающихся с ОВЗ)	0
Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (по итогам 2024/2025 уч. года);	5
Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (по итогам 2024/2025 уч. года)	5

Информация об участии МБОУ Зайцевской ОШ во всероссийских и региональных мероприятиях

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Результаты
Районный конкурс фотографий и фотоколлажей «Заповедные места родного	сентябрь	Телкова А.	2 место

края»			
Районный смотр природоохранной работы среди сельских школ	октябрь	школа	2 место
Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Старт в науку - 2024»	ноябрь	Киселева О.	2 место
15 сельская Спартакиада среди ОУ Ярцевского района по шашкам	октябрь	школа	2 место
15 сельская Спартакиада среди ОУ Ярцевского района по шашкам	октябрь	Каркашин М. Телкова А. Телкова А. Макаров А. Макаров А.	2 место 2 место 1 место 2 место 3 место
Районные декабрьские встречи-2024 «Пусть мужество Ваше нам станет примером»	декабрь	Телкова А.	победитель
Региональный Смотр природоохранной работы ОО Смоленской области	декабрь	школа	3 место
Районная экологическая операция «Елочка»	декабрь	школа	3 место
Районный конкурс «Елка Эколят-Молодых защитников Природы»	декабрь	Иванов А. Киселева О. Макаров А.	2 место участник 1 место
Всероссийская олимпиада «Служить бы рад, прислуживаться тошно» (посвященная дню рождения Грибоедова)	январь	Телкова А.	Диплом 1 степени
Районный конкурс фотографий и фотоколлажей «Подвигам жить в веках»	март	Телкова А.	1 место
Муниципальная акция «День защитника Отечества»	март	школа	участник
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2025»	март	Киселева О. Старцева С. Клавденкова Е.	Дипломы за активное участие
Районная экологическая операция «Вода на Земле»	апрель	школа	3 место
Районная экологическая операция «Подснежники»	апрель	школа	2 место
Районная экологическая операция «Птицы ждут помощи»	апрель	школа	2 место
Открытый окружной фестиваль литературно-музыкальных композиций «Мы помним!»	апрель	школа	Диплом участника
Межрайонный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!»	апрель	Киселева О.	2 место
Областной историко-	май	Телкова А.	1 место

краеведческий конкурс «Салют, Победа!»		Киселева О.	1 место
---	--	-------------	---------

Социальная активность и внешние связи школы

№ п/п	Перечень заключенных (действующих) в 2024/25 уч. году договоров о сотрудничестве	Содержание договоров	Практический выход
1	Договор о совместной деятельности МБОУ Зайцевская ОШ с сельской библиотекой д.Зайцево	МБОУ Зайцевская ОШ Ярцевского района Смоленской области в лице директора Элисовой Е.И. и сельская библиотека д.Зайцево Ярцевского района Смоленской области в лице ведущего библиотекаря Телковой А.Н., действуя в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и с целью координации действий в сфере воспитательной работы с обучающимися заключили настоящеесоглашение, определяя отношения между школой и библиотекой сроком на 5 лет.	Занятость обучающихся в свободное время, развитие творческого потенциала детей, приобретение обучающимися полезных навыков для жизни

		СБ , в лице ведущего библиотекаря Телковой А.Н. обязуется: 1.Оказывать помощь в проведении воспитательных мероприятий с обучающимися школы; 2.Знакомить обучающихся с новинками художественной и научно- популярной литературы. Школа, в лице директора Элисовой Е.И. обязуется: 1.Принимать участие в организации и проведении воспитательных мероприятий проводимых сельской библиотекой. Подписи сторон.	
--	--	---	--

2	Договор о совместной деятельности МБОУ Зайцевская ОШ с сельским домом культуры д.Зайцево	МБОУ Зайцевская ОШ Ярцевского района Смоленской области в лице директора Элисовой Е.И. и сельский дом культуры д.Зайцево Ярцевского района Смоленской области в лице директора Клавденковой Т.П., действуя в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и с целью координации действий в сфере воспитательной работы с обучающимися заключили настоящее соглашение, определяя отношения между школой и СДК сроком на 5 лет. СДК, в лице директора обязуется: 1.Оказывать помощь в проведении воспитательных мероприятий с обучающимися школы; 2.Оказывать помощь школе в организации досуга детей в период каникул. Школа, в лице директора Элисовой Е.И.. обязуется: 1.Принимать участие в организации и проведении воспитательных мероприятий, запланированных сельским домом культуры. Подписи сторон.	Занятость обучающихся в свободное время, развитие творческого потенциала детей, приобретение обучающимися полезных навыков для жизни
---	--	---	--

Школа тесно сотрудничает с:

- 1.Образовательными организациями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮН, МБОУ ДОД ЦДТ, МБУ Ярцевский молодежный центр;
- 2.Образовательными организациями города и района;
- 3.Медицинскими учреждениями: ОГБУЗ ЯЦРБ, ФАП д. Зайцево;
- 4.КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Ярцевский»;

5.СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района».

Школа имеет планы совместных действий с отделением по делам несовершеннолетних ОУУПиДН МО МВД России «Ярцевский» и ОГИБДД МО МВД России «Ярцевский».

Краткие выводы: взаимодействие с социумом способствует социализации обучающихся, формированию у них жизненно важных навыков, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	2023 год	2024 год	2025 год
Общее количество обучающихся, окончивших и получивших			
Основное общее образование	2	5	
поступили в НПО	-	-	
поступили в СПО	50%	100%	
продолжили обучение в 10 классе	50%	0	33
трудоустроилось	-	-	-
ИТОГО % социальной адаптации	100 %	100 %	
инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Вывод:

Все выпускники 9 класса имеют хорошую социальную адаптацию, т.е. у них сформированы: потребность и навык принятия самостоятельных решений; умение действовать и принимать решения в новой обстановке (вне школы и семьи); способность адекватно оценивать свои способности и возможности; навык общения в социуме.

5. Финансово- экономическая деятельность

В 2024-2025 уч.году финансово- экономическая деятельность школы осуществлялась согласно муниципальным заданиям и планами финансово- хозяйственной деятельности школы на 2024 год и 2025 год. В 2024-2025 уч.году платные услуги школа не оказывала.

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам общественного обсуждения публичного доклада за 2024/2025 уч.год работа школы была признана удовлетворительной.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

На 2025-2026 учебный год школой обозначены приоритетные направления работы:

- реализация национального проекта «Образование», участие в мероприятиях региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда;
- повышение качества образования через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- реализация программы воспитания;

развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;

- реализация программы воспитания;

В 2024-2025 учебном году школа продолжит реализацию программы развития, целью которой является создание образовательного пространства, обеспечивающего современное качество образования и условия для разностороннего развития личности, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации. Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:

1. Внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
2. Обеспечить доступные для каждого и качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов дополнительного образования детей, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;
3. Создать условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников Школы путем внедрения национальной системы профессионального роста;
6. Создать условия для развития добровольчества (волонтерства), развития талантов и способностей обучающихся путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Директор школы:

Элисова Е.И.