

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зайцевская основная школа Ярцевского района Смоленской области

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
протокол №4
от «28» марта 2024 года



Утверждена приказом №23 от 29.03.2024г.

Директор  Е. И. Элисова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности

«Моя экологическая грамотность»

Базовый уровень
Возраст обучающихся: 11- 13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: учитель биологии,
педагог дополнительного образования
Клименкова Екатерина Николаевна

Зайцево 2024

Пояснительная записка

Общеобразовательная программа «Моя экологическая грамотность»:

- по содержательной тематической направленности: естественнонаучная;
- по функциональному предназначению: учебно-познавательная, общеразвивающая;
- по форме организации: кружковая, коллективная, индивидуально-ориентированная

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира. В программе объединены знания многих дисциплин (биологии, географии, экологии, истории др.). Содержание программы уточняет, расширяет, систематизирует представление детей о предметах, явлениях природы и общества. Предметно-практическая, исследовательская и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной и коммуникативной деятельности обучающихся.

Новизна программы

В связи с тем, что программа внеурочной деятельности Е.Н Дзятковской; А.Н. Захлебного.; А.Ю. Либерова «Моя экологическая грамотность» предназначена для изучения в объеме 70 часов, а учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зайцевская основная школа предусматривает 34 часа занятий, то количество часов по разделам программы соответственно уменьшено: Раздел 1. «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению» с 11 часов до 5 часов, Раздел 2. «Экологический грамотность: уроки прошлого» с 10 часов до 4 часов, Раздел 3. «Экологическая безопасность в школе и дома» с 14 часов до 7 часов, Раздел 4. «Экономное потребление: учусь быть взрослым» с 14 часов до 6 часов, Раздел 5. «Экологическая безопасность в природной среде» с 11 часов до 8 часов, Раздел 6 «Мой вклад в экологическое просвещение» с 10 часов до 4 часов.

Новизна программы состоит также в использовании дистанционной формы обучения с использованием современных информационных технологий при территориальной разобщенности педагога и обучающихся.

В программе предусматривается использование методов, приемов и элементов различных **педагогических технологий:**

- игровые (игры ролевые, сюжетные, коммуникативные и др.) - обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого учащегося, при этом у них формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности;
- проектного (или исследовательского) обучения;
- обучения в сотрудничестве (или в малых группах) - одна из наиболее эффективных технологий личностно - ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учащимся на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам;
- здоровьесберегающие - создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагога);
- информационные (или ИКТ) - подготовка и передача информации обучаемому осуществляется посредством компьютера.

Актуальность программы

Программа построена на основе общенациональных базовых ценностей российского общества, таких, как гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество, и направлена на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; ненасильственного общения и социального партнерства как непереносимых условий решения экологических проблем в глобальном мире; обсуждения актуальных вопросов экологии, здоровья, безопасности, ведения работы по экологическому просвещению, а также на формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Программа является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования. Содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; историческом опыте экологической культуры разных народов; правилах экологически сообразного здорового образа жизни; экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них:

- экологического мышления,
- рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности;
- способов экологически ориентированной проектной деятельности;
- готовности к общественной деятельности экологической направленности.

Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого - культурные традиции многонационального народа России.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума.

В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и воспитанников: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и экологических ценностей в единстве с деятельностью.

Цель программы — формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях,

проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания о природе родного края, ввести в сознание детей новые научные понятия;
- формировать умения и навыки практических исследований;
- способствовать усвоению нового содержания экологического образования, целостному восприятию эколого-биологических отраслей науки;
- сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях;

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся; умения: самостоятельно приобретать, анализировать, систематизировать, усваивать новые понятия, устанавливать причинно-следственные связи, сходства и различия, работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическим материалом;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности;
- формировать у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся бережного отношения ко всему живому на земле, любви к природе;
- приобщать к мировым и отечественным ценностям;
- воспитание духовной культуры и нравственности

Отличительные особенности программы

Рабочая программа составлена на основе Программы «Моя экологическая грамотность. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:

Представленная программа разработана для учащихся 11-13 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

Срок реализации: 1 год

Всего часов на учебный год: 34

Занятия проводятся 1 раза в неделю по одному академическому часу.

Продолжительность одного занятия - 40 минут

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, а также трудовая и профильная ориентация.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа в библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «Наши полезные советы»; оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссии, ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

Уровни сложности программы

Программа «Моя экологическая грамотность» предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание программы построено по разделам. Каждый раздел является законченным этапом обучения, и в то же время основой для дальнейшего продвижения ребенка.

Раздел «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению» направлен на развитие важного метода познания — экологического мышления. В данном разделе закладываются основы экосистемной познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в окружающем мире систему «живое — окружающая его среда»; анализировать её; описывать потребности живого в экологических условиях жизни; факторы окружающей среды, дающие возможность удовлетворения этих потребностей или несущие в себе опасность для жизни. Рассматриваются модели поведения по избеганию экологической опасности, приспособлению к ней или активному её устранению. Формируется опыт обнаружения экологических рисков в повседневной жизни.

В разделе «Экологическая грамотность: уроки прошлого» обобщается историко-культурный опыт экологически безопасной жизнедеятельности местного населения, даётся оценка возможности его использования в современной жизни. Развиваются общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации. Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выполнению исследовательских проектов.

Раздел «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности» предусматривает освоение основного принципа экологически безопасного поведения — принципа предосторожности («не навреди»). Развиваются познавательные и коммуникативные умения по сбору и проверке на достоверность современной экологической информации. Например, по вопросам качества питьевой воды, воздуха, продуктов питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов; публичного устного и письменного представления информации.

Раздел «Экономное потребление: учусь быть взрослым» направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения в целях

экономного потребления природных ресурсов. В народных сказках, художественных произведениях, религиозных текстах отражено отношение к таким качествам личности, как рачительность, скромность, забота о близких людях и природе, умение соблюдать во всём меру. В рамках данного раздела разрабатываются проекты потребительского ресурсосбережения в повседневной жизни.

Раздел «Экологическая безопасность в природной среде» направлен на формирование представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с природой, её познании. В рамках раздела развиваются коммуникативные и личностные умения непрагматического, субъект-субъектного отношения к природе. Обучающиеся знакомятся с этнокультурными традициями духовного общения с природой у разных народов, на психологических тренингах получают практический опыт проживания чувства единения с ней. У школьников формируется осознание ценности дикой природы, закрепляются умения экокультурного пребывания в природной среде, безопасные как для природы, так и для человека (понятия о клещах, змеях, состоянии источников питьевой воды и др.).

Раздел «Мой вклад в экологическое просвещение» является итоговым. В нём реализуются индивидуальные просветительские проекты, направленные на распространение среди детей и взрослых достоверной эколого-направленной информации для формирования потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя экологическая грамотность»

В результате занятий по программе «Моя экологическая грамотность» у обучающихся сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты предусматривают умения:

- ▲ оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- ▲ позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- ▲ выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- ▲ демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- ▲ объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- ▲ представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- ▲ рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- ▲ находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- ▲ представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- ▲ пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- ▲ различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- ▲ называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- ▲ выполнять проект;
- ▲ называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- ▲ позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- ▲ о научной области экологии, предмете её изучения;
- ▲ о принципе предосторожности;
- ▲ о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- ▲ об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- ▲ о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- ▲ о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- ▲ о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека,

удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- ▲ давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- ▲ применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- ▲ устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- ▲ называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- ▲ приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Требования к уровню подготовки обучающихся
по итогам освоения учащимися дополнительной программы
«Моя экологическая грамотность»**

Учащиеся должны уметь:

- ▲ Называть предмет изучения науки экологии.
- ▲ Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».
- ▲ Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
- ▲ Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.
- ▲ Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
- ▲ В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
- ▲ Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
- ▲ Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.
- ▲ Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
- ▲ Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
- ▲ Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
- ▲ Называть цели просветительской работы и её формы.

- ▲ Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
- ▲ Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
- ▲ Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).

Система отслеживания и оценивания результатов

В систему отслеживания и оценивания результатов входят: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе и итоговая аттестация.

Способы проверки достигнутых результатов подразделяются на входящий, промежуточные и итоговый контроль.

Контроль знаний и умений направлен на оценку теоретических знаний, практических знаний и умений обучающихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов.

1. **Первый** – входящий. Осуществляется с целью выявить имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся. Форма проведения - собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра.
2. **Второй** – промежуточный. Осуществляется с целью определения достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности. Форма проведения – собеседование, защита реферата, проекта или исследовательской работы, самостоятельная практическая работа, тестирование, зачёт, презентация творческих работ, участие в экологических конкурсах и акциях разного уровня.
3. **Третий – итоговый.** Проводится по итогам реализации всей программы обучения. Форма проведения определяется обучающимся по их выбору. Это может быть защита реферата, проекта или исследовательской работы, тестирование или эколого-просветительского мероприятия, акции среди младших школьников. Победители, призёры, лауреаты различных экологических конкурсов, научно-практических конференций получают автоматический зачёт.

Контроль знаний приучает детей к самоконтролю и оценке своих знаний у умений. При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками могут быть использованы педагогом карты достижения обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- **высокий** – усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на всероссийском уровне и края;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конференциях, конкурсах и др. на уровне района;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения.

При реализации, данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Моя экологическая грамотность» используется рейтинговая (балльная) система оценки знаний и отличительные знаки за освоение каждой ступени программы. Это позволяет поддерживать высокую мотивацию обучающихся: получить опыт участия в различных видах деятельности, осмыслить личные предпочтения и сделать выбор в дальнейшем какой деятельностью заниматься.

Данные мониторингов позволяют вести поэтапный контроль за обучением и успеваемостью обучающихся, отслеживать динамику результатов каждого ребенка и выявить его собственные успехи по сравнению с исходным уровнем. Данные мониторинга так же дают возможность определить степень освоения каждым ребенком общеобразовательной программы, выявить наиболее способных и одаренных учащихся, а также проследить развитие их личностных качеств, оказать им своевременную поддержку и помощь.

Полученные данные мониторинга используются для оценки состояния и тенденций развития образовательной системы МБОУ Зайцевской ОШ в целом, формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Учебный план

Название раздела	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	5	3	2	Собеседование, диагностика, анализ
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого	4	3	1	Опрос, собеседование, анализ, защита проекта
Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	7	5	2	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым	6	3	3	Опрос, собеседование, анализ, практические задания, проекты
Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде	8	5	3	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение	4	1	3	Наблюдение, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, анкетирование, диагностика.
Итого:	34	20	14	

Календарный учебный план

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сент.	2	15.00	Теоретическое занятие: инструктаж, беседа.	1	Экология как область научного знания	каб	Собеседование, анкетирование.
2		9	15.00	Теоретическое занятие: беседа, рассказ, демонстрация готового материала.		Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни	каб	Собеседование, наблюдение, опрос.
3		16	15.00	Теоретическое занятие: беседа, рассказ, демонстрация готового материала.	1	Экологические опасности в окружающем мире	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
4		23	15.00	Практическое занятие: инструктаж, собеседование, устное задание	1	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека	Библиотека	практическая работа.
5		30	15.00	Практическое занятие: собеседование, устное задание.	1	Экологическая безопасность	каб	практическая работа.
6	Окт.	7	15.00	Теоретическое занятие: беседа, рассказ, демонстрация готового материала.	1	Экологическая культура разных народов	каб	Собеседование, анализ, наблюдение, устные задания,
7		14	15.00	Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация.	1	Экологические традиции и обычаи народов России	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
8		21	15.00	Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, беседа, видеоматериал.	1	Народная мудрость об экологической безопасности	каб	Собеседование, анализ, наблюдение,

								устные задания,
9	Нояб	11	15.00	Практическое занятие: собеседование, самостоятельная работа	1	Основы природопользования	каб	практическая работа.
10		18	15.00	Теоретическое занятие: беседа, рассказ, демонстрация готового материала.	1	Достоверная и ложная экологическая информация	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение.
11		25	15.00	Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация.	1	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
12	Дек.	2	15.00	Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, беседа, видеоматериал.	1	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
13		9	15.00	Теоретическое занятие: беседа, рассказ, демонстрация готового материала.	1	Информация о качестве потребляемых продуктов питания	каб	Собеседование, опрос, анализ, устные задания,
14		16	15.00	Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация.	1	Информация о качестве используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
15		23	15.00	Практическое занятие: собеседование, устное задание.	1	Способы снижения экологического риска	каб	практическая работа.
16	январь	13	15.00	Практическое занятие: собеседование, самостоятельная работа	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.	каб	практическая работа.
17		20	15.00	Теоретическое занятие: беседа, рассказ, демонстрация готового материала.	1	Чувство меры как признак взрослости	каб	Собеседование, опрос, анализ, устные задания,
18		27	15.00	Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация.	1	Ограниченность природных ресурсов на планете	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,

19	Фев.	3	15.00	Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, беседа, видеоматериал.	1	Ресурсосбережение. Энергосбережение	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания
20		10	15.00	Практическое занятие: собеседование, устное задание.	1	Экономное расходование пресной воды	каб	практическая работа.
21		17	15.00	Практическое занятие: собеседование, самостоятельная работа	1	Охрана лесных ресурсов	каб	Выполнение проекта
22		24	15.00	Практическое занятие: собеседование, устное задание.	1	Хартия Земли	каб	практическая работа.
23	Март	3	15.00	Теоретическое занятие: беседа, видеоматериал.	1	Безопасность общения с природой для человека	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
24		10	15.00	Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация.	1	Экологическая безопасность человека в условиях природы Смоленской области	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
25		17	15.00	Теоретическое занятие: беседа, видеоматериал.	1	Природа в жизни человека	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания
26		31	15.00	Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация.	1	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
27	Апр.	7	15.00	Теоретическое занятие: беседа, рассказ, демонстрация фотографий.	1	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
28		14	15.00	Практическое занятие: собеседование,	1	Духовное общение человека с природой, культурные традиции у	каб	практическая работа.

				самостоятельная работа		разных народов		
29		21	15.00	Практическое занятие: собеседование, устное задание.	1	Ценность эстетической привлекательности природной среды	каб	практическая работа.
30		28	15.00	Практическое занятие: собеседование, самостоятельная работа	1	Экологическая культура поведения человека в окружающей среде.	экскурсия	практическая работа.
31	май	5	15.00	Теоретическое занятие: беседа, рассказ, демонстрация рисунков, фотографий	1	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека	каб	Собеседование, опрос, анализ, устные задания,
32		12	15.00	Практическое занятие: собеседование	1	Формы просвещения	каб	практическая работа(буклеты)
33		19	15.00	Практическое занятие: собеседование	1	Правила экологически грамотного поведения в школе и дома	каб	практическая работа(листовки)
34		26	15.00	Итоговое занятие:	1	Экологически грамотное поведение в природной среде	каб	Изучение результатов практической деятельности, анкетирование, диагностика

Содержание плана

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению — 5 часов.

Теория. Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

Практика: редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации в виде рефератов и проектов.

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого — 4 часа.

Теория. Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Практика: Исследовательская работа в библиотеке, Интернете.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности - 7 часов.

Теория. Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины

недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Практика: Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе. Экоуроки для младших школьников, сверстников.

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым -6 часов

Теория. Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

Практика Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты. Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО. Изготовление листовок «Учимся жить экономно».

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде — 8 часов.

Теория. Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство

единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Практика Экскурсия: Изучение экологического состояния природных сообществ д.Зайцево. Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска. Киноклуб: «Заповедники России».

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение — 4 часа.

Теория. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Практика: Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов). Участие в экологических конкурсах разного уровня.

Методическое обеспечение образовательного процесса

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (формы занятий)	Приемы и методы организации Образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Моя экологическая грамотность - 34 часа (1 час в неделю по учебному плану).					
Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению - 5 часов (1 час в неделю по учебному плану).					
1	Экология как область научного знания	Называет предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.	Инструктаж, беседа, собеседование, демонстрация готовых материалов.	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор.	Собеседование, анкетирования
2	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни	Приводить примеры потребностей человека в экологически благоприятной среде жизни, применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. <i>Развивающие игры.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, наблюдение, опрос.
3	Экологические опасности в окружающем мире	Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек. <i>Практические задания..</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
4	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека	Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение,	Конспект занятия. Мультимедийное	практическая работа.

		человека). <i>Практические задания.</i>	демонстрация	оборудование: ноутбук, проектор	
5	Экологическая безопасность	Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Давать определение экологической безопасности. <i>Практические задания.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	практическая работа.
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого — 4 часа					
6	Экологическая культура разных народов	Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами. <i>Развивающие игры.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
7	Экологические традиции и обычаи народов России	Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в современной жизни и в будущем. <i>Развивающие игры.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
8	Народная мудрость об экологической безопасности	Анализировать источники информации (телевидение, радио, Интернет, книги, журналы) о народной мудрости об экологической безопасности. <i>Развивающие игры.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
9	Основы природопользования	Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование:	практическая работа.

		отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами. <i>Практические задания.</i>		ноутбук, проектор	
Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности — 7 часов					
10	Достоверная и ложная экологическая информация	Высказывать мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
11	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации	Выявлять причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Анализировать и делать выводы, дискутировать с одноклассниками. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
12	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха	Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. Применять его в работе с экологической информацией. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения <i>Практические задания.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Выполнение проекта
13	Информация о качестве потребляемых продуктов питания	Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от потребляемых продуктов питания. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование:	Выполнение проекта

		по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения <i>Практические задания.</i>		ноутбук, проектор	
14	Информация о качестве используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов	Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла. <i>Практические задания.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, карандаши	Выполнение проекта
15	Способы снижения экологического риска	Анализировать информацию о способах снижения экологического риска, связанного с окружающей средой обитания. <i>Практические задания.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, карандаши	практическая работа.
16	Обобщение и систематизация знаний по разделу.	Анализируют полученную информацию по разделу, делают выводы, дискутируют в группах. <i>Практические задания.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, карандаши	практическая работа.
Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым — 6 часов					
17	Чувство меры как признак взрослости	Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства. Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. <i>Практические задания</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,

18	Ограниченность природных ресурсов на планете	Анализировать деятельность человека по расточительному использованию природных ресурсов, объяснять причины ограниченности природных ресурсов. <i>Практические задания</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
19	Ресурсосбережение. Энергосбережение	Обосновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывать своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представлять результаты проектов в классной газете. <i>Выполнение проекта.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
20	Экономное расходование пресной воды	Выполнять проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды. <i>Выполнение проекта.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Выполнение проекта
21	Охрана лесных ресурсов	Выполнять проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного отношения к лесным ресурсам, изделиям из дерева и др. <i>Выполнение проекта.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Выполнение проекта
22	Хартия Земли	Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. <i>Практические задания</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	практическая работа.

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде - 8 часов

23	Безопасность общения с природой для человека	Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, устные задания
24	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы	Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека. Приводить примеры экологической безопасности человека в условиях местной природы. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, устные задания
25	Природа в жизни человека	Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, устные задания
26	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья	Аргументировано доказывать роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Обосновывать целесообразность поведения человека с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, устные задания
27	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека	Определяют значение природных ресурсов как источника удовлетворения материальных запросов человека. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование:	Собеседование, опрос, анализ, устные задания

				ноутбук, проектор	
28	Духовное общение человека с природой, культурные традиции у разных народов	Определяют значение духовного общения человека с природой, предлагают информацию для обсуждения о культурных традициях у разных народов. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	практическая работа.
29	Ценность эстетической привлекательности природной среды	Определяют ценность эстетической привлекательности природной среды. Приводят примеры воздействия природы на духовное развитие человека. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	практическая работа.
30	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	Определяют экологическую культуру поведения человека в окружающей среде. Формулируют правила поведения в лесу, на водоемах, в походах и отдыхе на природе. <i>Практические задания. Экскурсия.</i>	Объяснение, наблюдение	Конспект занятия.	практическая работа.
Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение — 4 часа					
31	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека	Называть цели просветительской работы и её формы. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов). <i>Практические задания.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, устные задания
32	Формы просвещения	Называть формы просветительской деятельности для повышения экологической грамотности обучающихся. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. <i>Практические задания.</i>	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	практическая работа(буклеты)
33	Правила экологически грамотного поведения в	Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе и дома.	Объяснение, опрос,	Конспект занятия.	практическая

	школе и дома	Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. <i>Практические задания.</i>	беседа, наблюдение, демонстрация	Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	работа(листочки)
34	Экологически грамотное поведение в природной среде	Формулировать правила экологически грамотного поведения в природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация	Анкета, заготовки практических заданий.	Изучение результатов практической деятельности, анкетирование, диагностика

Список литературы для педагога

- Глазачев С. И. Экологическая культура: пробное учеб. пособие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997.
- Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь общаться» / М.: Образование и экология, 2009.
- Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
- Зыкова М. Н. Фольклоротерапия: учеб. пособие / М. Н. Зыкова. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004.
- Кавтарадзе Д. Н. Экологические игры / Д. Н. Кавтарадзе. - М., 1998.
- Литвинова Л. С. Нравственно-экологическое воспитание учащихся: методика. Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. — М., 2005.
- Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума / Н. Н. Моисеев. — М.: Языки русской культуры, 2000.
- Новиков А. М. Постиндустриальное образование: публицистическая полемическая монография / А. М. Новиков. — М.: Эгвес, 2008.
- Новолодская Е. Н. Экологический тренинг для учащихся и учителей / Е. Н. Новолодская // Начальная школа плюс до и после. — 2005. — № 12. — С. 3—9.
- Панкратов В. Н. Защита от психологического манипулирования: практическое руководство / В. Н. Панкратов. — М: Психотерапия, 2007.
- Практическая экология для школьников: сборник практических деловых экологических игр: в помощь преподавателям учебных заведений / под ред. Л. А. Коробейниковой. — Иваново, 1995.
- Реймерс Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. — М.: Просвещение, 1992.
- Сизанов А. Н. Модульный курс профилактики курения: 5—11 кл. / А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. — М.: ВАКО, 2008.
- Суравегина И. Т. Экология и мир: метод, пособие для учителей / И. Т. Суравегина, В. М. Енкевич; под общ. ред. И. Т. Суравегиной. — М.: Новая школа, 1994.

Список литературы для обучающихся

- Трешневиков А. Н. Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995.
- Дзятковская Е. Н. Учусь общаться: рабочая тетрадь для 6—7 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
- Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном. Беседы прошлых лет / Д. С. Лихачёв. — М.: Прогресс, 1997.
- Психология: учеб. пособие: 6 кл. / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Изд-во МПСИ, 2007.
- Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
- Селевко Г. К. Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
- Селевко Г. К. Управляй собой / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 6—14.
- Хартия Земли — <http://earthcharter.ru>
- Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007.
- Экологический атлас для школьников / под ред. А. Т. Зверева. - М.: АСТ-Пресс, 2001.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

В данной разработке представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы (Таблица 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 1). Педагог 4 раза в год (в конце четверти и учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

**Мониторинг результатов обучения учащихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное количество баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
. Теоретическая подготовка: <i>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	<i>Соответствие теоретических знаний программным требованиям;</i>	<i>— минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</i>	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		<i>— средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</i>	5	
		<i>— максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</i>	10	
		<i>2. Владение специальной терминологией</i>	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	
<i>— средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);</i>	5			
<i>— максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</i>	10			
I. Практическая подготовка: <i>1. Учебные умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	<i>Соответствие учебных умений программным требованиям</i>	<i>— минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</i>	1	Контрольные задания
		<i>— средний уровень (объем усвоенных</i>	5	

<p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>умений и навыков составляет более 1/2); — <i>максимальный уровень</i> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). — <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); — <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); — <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</p>	<p>10 1 5 10</p>	<p>Контрольные задания</p>
<p>3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>— <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); — <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Контрольные задания</p>
<p>III. Общеучебные умения: 1. Учебно-интеллектуальные умения:</p>				

<p>1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<p>— минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>— средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</p> <p>— максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анализ исследовательской работы</p>
<p>1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p>		<p>Наблюдение</p>
<p>1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p>		

3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 3.2. Умение соблюдать в процессе деятельности правила безопасности 3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	— <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем ½ объёма умений); — <i>средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более 1/2); — <i>максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объём умений, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение
	Соответствие реальных умений соблюдения правил безопасности программным требованиям			
	Аккуратность и ответственность в работе			

Таблица 2

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики	
I. Организационно-волевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	— терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение	
		— терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5		
		— терпения хватает на всё занятие;	10		
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	— волевые усилия учащегося побуждаются извне;	1		Наблюдение
		— иногда — самим учащимся;	5		
			10		

	<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i>	— всегда — самим учащимся — учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне; — периодически контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам	5 10	
II. Ориентационные качества:				
<i>1. Самооценка</i>	<i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</i>	— завышенная; — заниженная; — нормальная	1 5 10	Анкетирование
<i>2. Интерес к занятиям в объединении по интересам</i>	<i>Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы</i>	— интерес к занятиям продиктован извне; — интерес периодически поддерживается самим учащимся; — интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	1 5 10	Тестирование
III. Поведенческие качества				
<i>1. Отношение учащегося к конфликтам в группе</i>	<i>Осознанное стремление учащегося к бесконфликтному существованию</i>	— создание конфликтных ситуаций и участие в них; — стремление избегать конфликтов; — активное участие в предотвращении или разрешении конфликтных ситуаций;	1 5 10	Наблюдение
<i>2. Тип сотрудничества</i>		— стремление избежать включения в совместную деятельность	1 5 10	Наблюдение

		<p>— периодически поддерживается самим учащимся;</p> <p>— творческое отношение к совместной деятельности</p>		
--	--	--	--	--

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень

56-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

Развитие личностных качеств ребенка должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе. На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляется диагностическая карта **учета динамики личностных качеств развития воспитанников** (Таблица 2).

Таблица 2

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения
дополнительной общеразвивающей программы**

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное количество баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
V. Организационно-волевые качества: <i>1 Терпение</i> <i>2. Воля</i> <i>3. Самоконтроль</i>	<i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени,</i>	— терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		— терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5	
	<i>преодолевать трудности</i>	— терпения хватает на всё занятие;	1	
		— волевые усилия учащегося побуждаются извне;	5	
	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i>	— иногда — самим учащимся;	10	
		— всегда — самим учащимся	1	
		— учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне;	5	
		— периодически контролирует себя сам;	10	
<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i>	— постоянно контролирует себя сам			

<p>V. Ориентационные качества:</p> <p><i>1. Самооценка</i></p> <p><i>2. Интерес к занятиям в объединении по интересам</i></p>	<p><i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</i></p> <p><i>Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы</i></p>	<p>— завышенная; — заниженная; — нормальная</p> <p>— интерес к занятиям продиктован извне; — интерес периодически поддерживается самим учащимся; — интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно</p>	<p>1 5 10</p> <p>1 5 10</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Тестирование</p>
<p>VI. Поведенческие качества</p> <p><i>3. Отношение учащегося к конфликтам в группе</i></p> <p><i>4. Тип сотрудничества</i></p>	<p><i>Осознанное стремление учащегося к бесконфликтному существованию</i></p>	<p>— создание конфликтных ситуаций и участие в них; — стремление избегать конфликтов; — активное участие в предотвращении или разрешении конфликтных ситуаций; — стремление избежать включения в совместную деятельность — периодически поддерживается самим учащимся; — творческое отношение к совместной деятельности</p>	<p>1 5 10</p> <p>1 5 10</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>

Карта заполняется 4 раза в год – в конце четверти и учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Таблица 3

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Ф.И. воспитанника / Класс					
Показатели (баллы)					
Теоретическая подготовка: Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы (указываете теоретические знания)			1		
Владение специальной терминологией (указываете примеры по Вашей программе)					
Практическая подготовка: Практические умения и навыки, предусмотренные программой (указываете конкретные умения и навыки)					
Творческие навыки (указываете их)					
Общеучебные умения и навыки: Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога					
Умение выступать перед аудиторией					
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии					
Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее место					
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил					

безопасности					
Рациональное распределение времени, планирование работы					
Уровень					

Таблица 4

**Диагностическая карта личностного развития воспитанников
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы**

Ф.И.воспитанника / Показатели							
Организационно-волевые качества: Терпение							
Воля							
Самоконтроль							
Ориентационные качества: Самооценка							
Интерес к занятиям в объединении							
Поведенческие качества: Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)							
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)							
Уровень							

После заполнения диагностических карт, вы делаете общий свод данных, сколько воспитанников у Вас с высоким, средним и низким уровнем развития. И в соответствии с этим планируете свою работу во 2-й четверти и т.д.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения воспитанника (группы) по программе позволяет педагогу и методистам определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы по дополнительной образовательной программе.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за конкретный временной период, например, учебный год.

Карта развития метапредметных результатов
курса внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность»

Ф.И. _____ ученика ____ класса

Метапредметные результаты	да	нет
Высокая мотивация к творчеству / проектно-исследовательской деятельности		
Проявляет настойчивость в достижении цели		
Применяет методы наблюдения		
Обсуждает проблемные вопросы со сверстниками и взрослыми		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других обучающихся		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых объектов, произведений искусства / от представленной проектно-исследовательской работы		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни		
итога		

Заполнение карты происходит в конце учебного года.

10-12 положительных ответов - высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования.

Педагогу дополнительного образования необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования метапредметных результатов. Педагог должен построить работу с данным обучающимся так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Лист индивидуальных достижений по программе

«Моя экологическая грамотность»

Ф.И. _____ ученика _____ класса

Вид деятельности	Начало года	Конец года
Формулирует исследовательские вопросы		
Формулирует гипотезы и обосновывает их		
Выделяет из текста существенную информацию, необходимую для проверки выдвинутых гипотез. Осуществляет поиск фактов, которые служат ответом на поставленный вопрос.		
Оценивает свои гипотезы как правильные или ложные на основе знаний, полученных из текста. Осуществляет самоконтроль		
Устанавливает последовательность событий на основе выделенных в тексте фактов. Обобщает информацию, формулирует вывод на основе выделенных фактов.		
Строит логические рассуждения, представляющие собой различные варианты решения проблем		
Регулярно посещает занятия		
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя		
Адекватно относится к критике со стороны педагога		
Проявляет интерес к проектно-исследовательской деятельности. Читает дополнительную информацию		
Свободно, аргументировано оценивает и высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.		
Участвует в разработке проектов к урокам		
Участвует в школьной научно-практической конференции «Первые открытия»		

Каждый пункт оценивается в 1 балл.

11- 12 баллов - высокий уровень сформированности УУД;

8 -10 баллов – средний уровень формирования УУД. Педагог должен помочь обучающимся к концу года достичь более высоких результатов.

6 - 7 баллов – низкий уровень формирования УУД.

Педагог должен постоянно активизировать детей, поддерживать их интерес в этом виде деятельности

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам основной образовательной программы.

Рефлексивная карта

Изучения программы «Моя экологическая грамотность»

Ф.И. _____ ученика _____ класса

1. Чему я научился на занятиях?

2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?

3. Над чем, ещё надо поработать?

4. Где пригодятся знания?

5. В полную ли силу занимался?
