

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Смоленской области по образованию и науке**

**муниципальное образование "Ярцевский район" Смоленской области**

**МБОУ Зайцевская ОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
школы

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директоры  
школы

\_\_\_\_\_  
Матюхова О.А.  
от «30» августа  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Элисова Е.И.  
Протокол № 60  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Семьеведение»**

для обучающихся 5 классов

**д. Зайцево 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Семьеведение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации
- Уставом МБОУ Зайцевская ОШ

## Актуальность программы

В настоящее время разрушается престиж семьи, традиционный уклад жизни в дискредитации положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги.

Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

**Цель:** формирование ценностных отношений к семье и семейным ценностям.

## Особенности реализации программы

В основе содержания курса реализуются **методы:** проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать и метод портфолио, в основе которого используется **метод** аутентичного оценивания результатов собственной деятельности.

## Связь содержания программы с учебными предметами

В курсе внеурочной деятельности «Семьеведение» осуществляются межпредметные связи с литературой, русским языком, историей, обществознанием, изо.

**Занятия проводятся в следующих формах:** групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; фронтальная форма; деловые/ролевые игры, урок- игра, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие. В личностно - психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

**Основные виды деятельности:** игровая, познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная, чтение.

Курс «Семьеведение» предлагается обучающимся 5 класса во внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 1 год. Режим занятий: 1 час в неделю. Количество часов - 34 ч.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

### Планируемые результаты:

#### Личностные результаты:

- 1) проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества через осознание традиций народа и своей семьи.
- 2) осознание доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и норм социальной жизни в семье.
- 4) проявление нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в семье;
- 5) освоение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### Метапредметные результаты:

##### Познавательные:

- 1) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Регулятивные результаты:

- 1) умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные результаты:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

**Предметные результаты:**

Знать:

-традиции своей семьи;

-понятия «семья», «психологический климат в семье», «семейный долг»; Уметь:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности

другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

**Формы учета знаний:** наблюдение, выступление на классных часах, анкетирование, доклад.

**Подведение итогов:** представление портфолио.

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Семья	6	6	12
2.	Семейные заботы.	2	4	6
3.	Родословная семьи.	4	2	6
4.	Семейные праздники	4	6	10

### Содержание

**Семья (12 ч.)** Функции семьи. Счастливая семья. Признаки счастливой семьи. Принципы существования и сохранения счастливой семьи. Известные многодетные семьи. Матери- Героини. Основные понятия: многодетная семья, Мать – Героиня. Загляните в мамины глаза. Культурное поведения в семье. Практика.

**Семейные заботы (6ч.)** Значение труда. Важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда. Совместный труд. Домашнее хозяйство. Дому нужен хозяин. Хозяин дома. Правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин. Практика

**Родословная семьи (6ч.)** Происхождение семьи. Основы ее жизни. Рекомендациями по составлению родословной. Знакомство с родословными великих людей. Родословные А.С.Пушкина, Баратынских, династий Рюриковичей, Романовых и т.д. Я и мое имя. Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия? Как родители выбирают имя своему ребенку? Имя и ангел - хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии».

Бабушки и дедушки. Бабушки, дедушки. Биография и интересные события из жизни бабушек и дедушек. Практика.

**Семейные праздники (10 ч.)** Семейные традиции. Ключ от счастья. «В фокусе - семья». Истории своей семьи, ее традиций. Практика.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата	Виды деятельности
1	Семья		Работа с таблицей «Функции семьи». Составление информационного портрета семьи
2-3	Функции семьи.		Составление свода правил поведения в семье
4-5	Счастливая семья.		Заполнение таблицы «Психологический климат семьи», обсуждение предложенных ситуаций Заполнение анкеты «Ваши взаимоотношения в семье», составление синквейна на тему «Семья»
6-8	Из жизни многодетных семей		Составление рассказа о многодетных семьях
9-10	Загляните в мамины глаза		Анкетирование «Воспитанный ли вы сын/дочь?»
12-14	Семейные заботы		Работа с проблемным вопросом, заполнение таблицы «Мужские и женские домашние дела». Обмен опытом «Мои обязанности в семье»
14-18	Дому нужен хозяин.		Заполнение таблицы «Качества рачительного хозяина». Составление памятки «Это должен уметь каждый хозяин дома»
19-22	Родословная семьи.		Составление информационной карты родословного дерева. Составление герба и девиза семьи
23-26	Знакомство с родословными великими людьми мира.		Составление рассказа
27-28	Я и мое имя.		Обсуждение предложенных ситуаций. Работа с текстом
29	Бабушки и дедушки		Составление рассказа о бабушках и дедушках
30-31	Семейные праздники. Семейные традиции. Практика		Работа над мини-проектом «Традиции моей семьи», «Семейные реликвии»
32-33	Ключ от счастья. Ситуация успеха		Демонстрация презентаций. Представление портфолио
34	Заключительный урок-игра «В фокусе - семья».		

## Методическое обеспечение

- Виллер Н.С. Внеклассное мероприятие «Семь Я и семейные ценности»/<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/vneklassnoe-meropriyatie-posvyashchennoe-dnyu-znaniy-semya-i>
- Загудаева Т.В. Семья и семейные ценности
- Кузьмина Н. Уроки, воспитывающие честь и совесть// Воспитание школьников, №1, 2009. - с. 11-12
- Мусорина О.А. Семейные ценности традиции
- Назарова М. Л. Классный час «Русский человек без родни не живет»  
<http://pedsovet.su/load/208-1-0-834><http://pedsovet.su/load/208-1-0-834>
- Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. Пермь, 1992 Петрушенкова Н.П. Семья и семейные ценности.<http://www.proshkolu.ru/user/Nattali77/file/3196217>

