

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАЙЦЕВСКАЯ
ОСНОВНАЯ ШКОЛА
ЯРЦЕВСКОГО РАЙОНА
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета

Протокол №7 от 24 мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

приказ №60 от 30 августа
2024г.

Директор школы

Е.И.Элисова

Мнение Совета обучающихся «УЧТЕНО»

Протокол №6 от 23 мая 2024г.



Мнение родительской общественности

«УЧТЕНО»

Протокол №4 от 23 мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ НОО**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зайцевская основная школа Ярцевского района Смоленской области разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- 5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного

Рабочая программа воспитания муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зайцевская основная школа Ярцевского района Смоленской области основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зайцевская основная школа Ярцевского района Смоленской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с

законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зайцевская основная школа Ярцевского района Смоленской области определяется

содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зайцевская основная школа Ярцевского района Смоленской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зайцевская основная школа Ярцевского района Смоленской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

— осознание российской гражданской идентичности;

— сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

— готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зайцевская основная школа Ярцевского района Смоленской области по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

— *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена

деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей,

обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

— знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

— сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

— понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

— понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

— имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

— принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

— уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

— сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

— доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

— умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

— владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

— сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

— способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

— проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

— проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

— владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

— сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

— сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

— проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

— проявляющий интерес к разным профессиям;

— участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

— понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

— проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

— выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

— выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

— обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

— имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Учредителем МБОУ Зайцевской ОШ является Муниципальное Образование «Ярцевский район» Смоленской области. Школа располагается в 18 км от районного центра на территории д. Зайцево МО Михейковского сельского поселения. Подвоз осуществляется рейсовым автобусом. Здание школы типовое, введено в строй в 1986 г. и рассчитано на 96 ученических мест.

Школа расположена в 2-этажном типовом здании, имеется пришкольный земельный участок, где размещены спортивная площадка и цветочные клумбы. В летний период на базе школы функционирует летний досугово-оздоровительный лагерь. При школе работает дошкольная группа. Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Основные характеристики образовательной организации:

Школа по своему статусу обеспечивает начальное общее и основное общее образование. Потребности села в общем образовании удовлетворяются полностью.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, географии, технологии, начальных классов;

-спортивный блок - спортзал, тренажёрный зал;

-воспитательный блок – музей,

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Характеристика контингента обучающихся и семей.

В 2024/25 учебном году в школе на начало года обучается 16 обучающихся, из них- 3 детей из многодетных семей, 4 детей- из неполных семей, 1 обучающийся является полусиротой. Число детей из семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов школы – 3. Число детей из семей, где оба родителя работают – 10. Число детей из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование – 1. Обучающиеся с ОВЗ – 0.

В учреждении выполняется Порядок учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, и форм получения общего образования обучающимися на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области.

В целях соблюдения Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования Школа взаимодействовала с Администрацией МО Михейковское сельское поселение, ФАПом д.Зайцево и другими учреждениями.

Все обучающиеся в МБОУ Зайцевской ОШ получают образование в образовательной организации в очной форме.

В учреждении выполняется порядок учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, и форм получения общего образования обучающимися на территории муниципального образования

«Ярцевский район» Смоленской области.

Школа работает в соответствии с программой развития, целью которой является создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательных отношений в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Направления развития школы: - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность».

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к

достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется

Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Основные традиции воспитания в МБОУ Зайцевской ОШ:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ
- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».
- Праздник «Прощание с начальной школой».

- Церемония награждения «Твой успех»
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Не все родители понимают значимость сотрудничества с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.
2. Низкий уровень образованности родителей.
3. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко и как мероприятия, в которых обучающиеся и родители занимают преимущественно пассивную позицию.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы психолого-педагогического просвещения родителей в соответствии с требованиями и запросам времени, активное включение их в воспитательный процесс школы.
5. Необходимо максимально привлекать родительское сообщество для организации и проведения экскурсий.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	<u>1-4 классы</u>	<u>«Разговоры о важном»</u>
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	<u>1-4 класс</u>	<u>«Орлята России»</u> <u>«Азбука Смоленского края»</u>
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	<u>4класс</u>	<u>«Финансовая грамотность.»</u>
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности		
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	<u>1 класс</u>	<u>«Умелые ручки»</u>
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности		
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности		

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества и др.) Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»);

церемонии награждения «Твой успех» (по итогам учебного года) обучающихся и родителей за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Школьный двор-уютный самый», и т.д.); работы по благоустройству: благоустройство Братского захоронения на территории д.Зайцево, благоустройство территорий обелисков в д.Зайцево, д.Шишкино, д.Колковичи, благоустройство памятного знака д.Нефедоровщина;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе предметно – пространственной среды

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических,

живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по г.Ярцево
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические занятия, направленные на формирование социальноодобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных

представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по

интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995

№ 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

❖ - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

❖ - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового

возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного

отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители

самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного

взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых», «Орлята России», направлено на развитие социальной активности учащихся начальной школы. уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов, которая формирует в ходе участия школьников в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, семье, труду, милосердию.

Кадетское движение создано с целью военно- патриотического, гражданского, нравственного воспитания обучающихся, совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение российских традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД) – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

❖ библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МБОУ Зайцевская ОШ в соответствии с ФГОС

основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора;
- классные руководители;
педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь;
- учителя-предметники.

Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 2 классных руководителей.

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Педагог-организатор	1	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями.
Инспектор по охране прав детства	1	Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана. Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся Разрабатывает меры социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации Организует профилактическую работу по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и

		употребления ПАВ. Организует профилактическую работу по предотвращению случаев буллинга, моббинга среди несовершеннолетних
Классный руководитель	2	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	3	Реализует воспитательный потенциал урока. Реализуют проведение внеурочной деятельности
Педагог-библиотекарь	1	Организует информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, сопровождение деятельности по развитию информационной грамотности. Занимается Организационно-методическим обеспечением мероприятий по продвижению чтения.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДНиЗП и ОДН, участковый, фельдшер ФАП д.Зайцево, специалисты краеведческого музея, работники культуры и спорта, работники СДК Зайцево, специалисты Ярцевского молодежного центра.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Список локальных актов образовательной организации, регулирующих разработку и реализацию Рабочей программы воспитания школы:

- Порядок учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся
 - Положение о системе поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
 - Положение о функционировании мониторинга школьного благополучия МБОУ Зайцевская ОШ
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО
 - Программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся
- Положение о классном руководстве
- Образовательная программа дополнительного образования
 - Положение о Совете родителе
 - Положение о Совете обучающихся
 - Положение о социальном партнерстве

- Положение «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей»

- План внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО
- Приказ «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания»
- Приказ «Об утверждении рабочей программы воспитания»
- Приказ «О внедрении рабочей программы воспитания»

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: sh-zajcevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов,приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Зайцевская ОШ:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам школьных, районных, всероссийских конкурсов проводятся еженедельно по понедельникам на Линейке. Награждение «Твой успех» проводится 1 раз в год – 1 сентября
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ Зайцевской ОШ

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции в МБОУ Зайцевской ОШ:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотами и благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- награждение педагогов

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (педагогом-организатором, инспектором по охране прав детства) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора (педагогом-организатором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора (совместно с педагогом-организатором) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом и сдаются в Комитет по образованию и молодежной политике Администрации МО «Ярцевский район».

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2024 год – Год семьи, 300-летие Российской академии наук. 2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова, 100-летие Международного детского центра «Артек».				
2017-2027 - Десятилетие детства в Российской Федерации. 2022 -2031 - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации.				
Модуль «Урочная деятельность»				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учитель начальных классов
	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов
	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов
	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов
	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	3-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов
	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов
<i>Сентябрь 2024 г. — Месячник безопасности детей.</i>				
	Неделя безопасности	1-4	2.09-6.09	Учитель

				начальных классов
	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. просмотр видеороликов.	1-4	2.09	Учитель начальных классов, Преподаватель ОБЗР
	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И.П.Павлова (1849-1936)	1-4	26.09	Учитель начальных классов
	Международный день туризма	1-4	27.09	Учитель начальных классов
	Урок в библиотеке	1-4	По плану библиотеки	Библиотекарь
<i>Октябрь 2024 г. — месячник экологических знаний и Пожилых человека.</i>				
	Уроки-практикумы ко Дню гражданской обороны	1-4	октябрь	Преподаватель-ОБЗР
	Международный день музыки.	1-4	01.10	<u>Учитель</u> <u>МУЗЫКИ</u>
	Запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	1-4	4.10	Учитель начальных классов
	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	4.10	Учитель начальных классов, преподаватель-ОБЗР
	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	1-4	9.10	Учитель начальных классов
	Неделя естественно-математических наук	1-4	7 октября 11 октября	Зам.директора, руководитель ШМО, учитель начальных классов
	Всероссийский день чтения	1-4	9.10	Учитель начальных классов, библиотекарь
	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	1-4	28.10	Учитель начальных классов, библиотекарь
<i>Ноябрь 2024г.-Месячник правовых знаний и охраны здоровья</i>				
	Неделя гуманитарных наук	1-4	11 ноября- 15 ноября	Зам.директора, руководител, учитель начальных классов
	195 лет со дня рождения русского писателя	1-4	9.11	Учитель

	Л.Н.Толстого (1828-1910)			начальных классов
	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н.Пахмутовой (р.1929)	1-4	9.11	Учитель начальных классов
	Неделя физической культуры и охраны здоровья	1-4	18 – 22 ноября	Зам.директора, учитель начальных классов
	День словарей и энциклопедий	1-4	22.11	Учитель начальных классов, библиотекарь
Декабрь 2024г.- продолжение месячника правовых знаний				
	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	5.12	Учитель начальных классов
	День Героев России	1-4	9.12	Учитель начальных классов
	День прав человека.	1-4	10.12	Учитель начальных классов
	День Конституции РФ		12.12	Учитель начальных классов
Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи (25.01. - 28.02.)				
	День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учитель начальных классов
	День российской печати	1-4	13.01	<u>Педагог-библиотекарь</u>
	160 лет со дня рождения русского художника В.А.Серова (1865-1911)	1-4	19.01	<u>Учитель изобразительного искусства</u>
	Международный день памяти жертв холокоста.День воинской славы России. День полного освобождения г.Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	27.01	Учитель начальных классов
	Международный день без Интернета	1-4	28.01	Учитель начальных классов
	165 лет со дня рождения А.П.Чехова (1860-1904)	1-4	29.01	Учитель начальных классов
	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И.О.Дунаевского (1900-1955)	1-4	30.01	Учитель музыки

	Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркену (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Уроки мужества.	1-4	27 января	Руководитель музея
	Урок в библиотеке	1-4	По плану библиотеки	Библиотекарь
	Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	02.02	Учитель начальных классов
	День зимних видов спорта в России	1-4	7.02	Учитель физической культуры
	День Российской науки	1-4	8.02	Учитель начальных классов
	135 лет со дня рождения российского писателя Б.Л.Пастернака (1890-1960)	1-4	10.02	Учитель начальных классов
	Международный день книгодарения	1-4	14.02	Библиотекарь
	Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ..	1-4	15.02	Учитель начальных классов
	Международный день родного языка	1-4	21.02	Учитель начальных классов
	День защитника Отечества	1-4	23.02	Учитель начальных классов
<i>Март 2025 г. - месячник профориентации</i>				
	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	1-4	03.03.	Учитель начальных классов
	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	1-4	3 неделя	Учитель начальных классов
	Урок здорового питания	1-4	В течение года	Учитель начальных классов
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Шоу профессии»	1-4	В течение года	Зам.директора
	День цветных карандашей	1-4	17.03	Учитель начальных классов
	Единый урок «Россия и Крым едины»;	1-4	18.03	Учитель начальных классов

	Всемирный день театра	1-4	27.03	Учитель начальных классов
<i>Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник благоустройства.</i>				
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Учитель начальных классов
	Всемирный день птиц	1-4	1.04	Учитель начальных классов
	Всемирный день охраны здоровья	1-4	7.04	Учитель начальных классов, преподаватель- ОБЗР
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	1-4	апрель	Преподаватель ОБЗР
	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учитель начальных классов
	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	1-4	26.04	Учитель начальных классов
	День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учитель начальных классов
<i>Май 2025 г. — 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ</i>				
<i>«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</i>				
	Уроки мужества «Без времени давности»	1-4	2-8 мая	Учитель начальных классов
	185 лет со дня рождения русского композитора П.И.Чайковского (1840-1893)	1-4	7 мая	Учитель музыки
	Всемирный день техники будущего	1-4	13 мая	Учитель начальных классов
	Всемирный день посадки леса.	1-4	14 мая	Учитель Начальных классов

Модуль «<u>Внеурочная деятельность</u>»				
	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
	Программа курса ВД «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
	Программа «Орлята России».	1-4	1	Классные руководители
	Программа курса «Функциональная Грамотность. Финансовая грамотность».	1-4	1	Классные руководители
	Программа «Азбука Смоленского края».	1-4	1	Классные руководители
	Мероприятия по плану школьного библиотекаря	1-4	В теч учебного года	<u>Педагог-библиотекарь</u>
	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	1-4	1	<u>Классные руководители</u>
4	Мероприятия по плану первичного отделения Движения Первых	1-4	В теч учебного года	Председатель первичного отделения РДДМ
5	Мероприятия по плану школьного спортивного клуба	1-4	В теч.учебного года	Руководитель ШСК
Модуль «<u>Классное руководство</u>»				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Урок знаний.	1-4	02.09	Классные руководители
	Разработка совместно с учащимися графика дежурства класса. Размещение информации в классном уголке.	1-4	04-13.09	Классные руководители
	Классные часы по плану классного руководителя	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Работа с коллективом класса				
	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	04-06.09	Классные руководители
	Классное мероприятие, посвящённое Дню Освобождения Смоленщины	1-4	25.09.	Классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	07-11.10	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	16-21.10	Классные руководители
	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	11-18.11	Классные руководители
	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	1-4	20-25.11	Классные руководители
	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	20-22.11	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	03.12	Классные руководители
	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	13-20.01	Классные руководители
	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	22-27.01	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	19-23.02	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-07.03	Классные руководители
	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	08-11.04	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	22-30.04	Классные руководители
	Классное мероприятие «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	08-11.04	Классные руководители
	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	05-08.05	Классные руководители
	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители
	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
	«Адаптация первоклассников».	1	Октябрь	Классный руководитель
	Взаимодействие с инспектором по охране прав детства по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно плану кл.рук).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»				
	Праздник «И снова звонок нас зовёт на урок».	1-4	2.09	<u>педагог-организатор</u>
	Митинг «Есть имена, и есть такие даты»	1-4	03.09	<u>Педагог-организатор</u>
	Онлайн - акция "Нет терроризму"	1-4	02-03.09	<u>Педагог-организатор</u>
	Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1-4	В течение учебного года	<u>Педагог-организатор,</u>
	Церемония поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна	1-4	Каждые понедельник и пятницу, а также в праздничные дни	<u>Педагог-организатор</u>
	Акция "Здорово живёшь"	1-4	16-20.09	<u>Учителя физической культуры</u>
	День без интернета	1-4	30 сентября	<u>Педагог-организатор</u>
	Митинг «День Освобождения Смоленщины»	1-4	25.09	<u>Педагог-организатор</u>
	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	1.10	<u>Педагог-организатор</u>
	Праздник «С любовью к вам, учителя»	1-4	04.10	<u>Педагог-организатор</u>
	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	2-4	03-15.10	Администрация школы
	День отца в России. Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	20.10	<u>Педагог-организатор</u>

	<u>Акция «Подари книгу»</u>	1-4	25.10	<u>Библиотека</u> <u>рь</u>
	Выставка рисунков "За здоровый образ жизни"	1-4	13-17.11	<u>Учителя изо</u>
	<u>Неделя толерантности.</u>	1-4	13-17.11	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>
	Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам).	1-4	22.11	Учителя технологии
	Концерт "Самым любимым и родным"	1-4	22.11	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>
	<u>Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем»,</u> <u>посвященная Международному дню инвалидов.</u>	1-4	02-05.12	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>
	Операция "Покормите птиц зимой"	1-4	декабрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
	<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России»,</u> <u>посвященная Дню Конституции Российской</u> <u>Федерации.</u>	1-4	12.12	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>
	<u>Акция «Кормушка»</u>	1-4	13-24.01	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>
	День батарейки (трудовой десант по сбору)	1-4	18.02	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>
	Выставка творческих работ «Весенний букет"	1-4	04.-07.03	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>
	<u>Концерт «Всем женщинам на свете»</u>	1-4	07.03	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>
	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>
	Выставка творческих работ "Космос - это мы"	1-4	07.04-12.04.	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>
	Акция "Сохраним деревню чистой"	1-4	14-18.04	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>

	Акция «Окна Победы».	1-4	21-25.04	<u>Педагог-организатор</u>
	Международный день родного языка	1-4	21.04	Классные руководители
	Выставка творческих работ "Наша Победа"	1-4	6-8 мая	<u>Педагог-организатор</u>
	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	Классные руководители
	Концерт «Победная весна»	1-4	08.05	Педагог-организатор
	Фестиваль Движения Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	1-4	19.05	<u>Педагог-организатор</u>
	Праздник «Прощание с начальной школой».	4	23.05	<u>Классный руководитель</u>
	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	01.06	<u>Педагог-организатор</u>
	Всемирный день окружающей среды (День эколога)	1-4	5.06	<u>Педагог-организатор</u>
	Акция «Окна России».	1-4	07-20.06	<u>Педагог-организатор</u>
	День медицинского работника (поздравительные открытки медицинскому персоналу д.Капыревщина)	1-4	16.06	<u>Педагог-организатор</u>
	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	<u>Педагог-организатор</u>
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	<u>Тематические мероприятия на базе Ярецкого историко - краеведческого музея.</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	<u>Экскурсии на предприятия г. Ярцево, г. Смоленск</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	<u>Посещение кинотеатра «Россия».</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	Тематические мероприятия в ДК г.Ярцево	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9	Тематические мероприятия в СДК д.Зайцево	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Размещение государственной символики в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	<u>Педагог-организатор</u>
	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	<u>Педагог-организатор</u>
	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	<u>Педагог-организатор</u>
	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	<u>Заместитель директора</u>
	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение учебного года	<u>Председатель комиссии</u>
	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора
	Классные родительские собрания (согласно утвержденному графику).	1-4	4 раза в год	Кл. руководитель
	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководитель
	Организация встреч по запросу родителей с соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	<u>Зам. директора</u>
	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	<u>Классные руководители</u>
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года,	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация</u>
	Участие Совета родителей в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.	1-4	Апрель-май	<u>Председатель Совета родителей</u>
	Участие членов Совета родителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	<u>Педагог-организатор</u>
Модуль «Самоуправление»				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Организация деятельности первичного отделения Движения первых.	1-4	Сентябрь	<u>Куратор Движения</u>
	<u>Реализация программы «Орлята России».</u>		В течение учебного года	

	<u>КТД «День рождения Движения Первых».</u>	1-4	18-22.12	Куратор <u>Движения</u>
	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
	Торжественные посвящения в участники Движения Первых.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	<u>Педагог- организатор</u>
	<u>Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых</u>	1-4	В течение учебного года	<u>Педагог- организатор</u>

Модуль «Профилактика и безопасность»

	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	<u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.</u>	1-4	Сентябрь	Зам. директора
	<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).</u>	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
	<u>Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).</u>	1-4	В течение учебного года	Педагог- организатор
	<u>Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и курения (по отдельному плану)</u>	1-4	В течение учебного года	Зам. директора п
	<u>Мероприятия по профилактике суицида (по отдельному плану)</u>	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
	Мероприятия по профилактике экстремизма в детско-подростковой среде	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
	<u>Инструктажи обучающихся</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	<u>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.</u>	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора	
	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители	
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Модуль «Социальное партнёрство»					
	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Отделение по делам несовершеннолетних ОУУПиДН МО МВД России «Ярцевский».	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение года	Зам.директор
	ОГИБДД межмуниципального отдела МВД России «Ярцевский».	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение года	Заместитель директора , руководитель отряда ЮИД

	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Ярцевский район»	Индивидуальные мероприятия с несовершеннолетними и их родителями	1-4	В течение года	Инспектор по охране прав детства
	Школа искусств г.Ярцево	Участие в конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители
	МБУК «Ярцевский историко-краеведческий музей»	Участие в мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
	Собор свят. великомученика Георгия Победоносца г.Ярцево	Участие в мероприятиях Посещение собора	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»					
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).		1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
	Экскурсии на производство		2-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Интерактивная игра «Город мастеров».		2-4	Ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»		1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».		1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	Викторина «Угадай профессию»	1	апрель	Кл.руководители
	Викторина «В мире профессий»	2	апрель	Кл.руководители
	Устный журнал «Все работы хороши, выбирай на вкус»	3	апрель	Кл.руководители
	Вернисаж «Кем быть»	4	апрель	Кл.руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				

	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
-	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-4	в течение года	<u>Педагог-организатор</u>
-	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	<u>Педагог-организатор</u>
-	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	<u>Педагог-организатор</u>
-	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4	09.12	<u>Педагог-организатор</u>
.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	<u>Педагог-организатор</u>
.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	<u>Педагог-организатор</u>
.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-4	01.04	<u>Педагог-организатор</u>
.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	<u>Педагог-организатор</u>

