

МБОУ Зайцевкая ОШ

Выступление на педсовете

«Критериальное оценивание в школе на уроках географии и биологии»

Автор: Клименкова Е.Н.
учитель географии и биологии

Оценивание играет важную роль в учебном процессе: оно позволяет определить степень освоения материала, развитие навыков и умений обучающихся, а также помогает принимать обоснованные решения относительно дальнейшего образовательного маршрута. Однако традиционные методы оценивания, основанные на использовании числовых шкал и балльных систем, не всегда являются достаточно объективными и информативными. В связи с этим все больше школ прибегают к использованию критериального оценивания. Оно представляет собой систему критериев и показателей, по которым происходит оценка работ или заданий обучающихся. При этом каждый критерий имеет свое значение или вес, что позволяет дифференцировать оценку по различным аспектам работы ученика. Такой подход помогает выявить точки роста и определить образовательные потребности каждого ученика. Способствует прозрачности, понятности и объективности оценочного процесса.

Что такое критериальное оценивание?

Это методика оценки знаний и компетенций обучающихся на основе определенных критериев, которые представляют собой конкретные показатели успеха. Это означает, что оценка выставляется не на основании сравнения с другими учениками, а по степени достижения конкретных целей и результатов обучения. Вместо традиционной системы оценок, где используются числовые шкалы или буквенные обозначения, критериальное оценивание позволяет более объективно и детально проанализировать прогресс каждого ученика.

Основная идея критериального оценивания:

Заключается в том, что каждый аспект знаний или навыков можно разбить на отдельные измеримые критерии. Педагоги должны разработать для обучающихся ясные и конкретные цели и стандарты, по которым будет оцениваться успешность образовательного результата. Так каждый школьник сможет увидеть, что ему нужно сделать для достижения высоких показателей успеваемости и усвояемости материала.

Важным компонентом критериального оценивания является разработка четких рубрик, матрицы и шкалы оценивания:

Рубрика содержит список критериев, по которым будет проводиться оценка работы учащегося.

Каждый критерий имеет определенные уровни, которые помогают определить, насколько хорошо работа соответствует требованиям. Например, для оценки письменного сочинения рубрика может включать такие критерии

как грамматика, структура, содержание и т. д. Для каждого критерия могут быть определены уровни от «неудовлетворительно» до «отлично».

Матрица представляет собой сводную таблицу, в столбцах которой отражены критерии и показатели анализа занятия, а в строках – уровень, отражающий на сколько обучающиеся овладели знаниями и умениями по теме урока.

Шкала оценивания позволяет сопоставить фактически полученные результаты выполнения задания с соответствующими баллами (1-0, 2-0, 5-2, 10-1). В ней задаются максимальные, промежуточные и минимальные баллы за выполнение заданий.

Принципы критериального оценивания:

Прозрачность: обучающиеся должны быть полностью проинформированы о том, какие результаты от них ожидается и какие критерии будут использоваться для оценки. Это помогает детям четко понять требования к выполнению задания и научиться самостоятельно анализировать свои ошибки.

Объективность: критерии оценивания должны быть ясными и применяться ко всем ученикам. Отсутствие субъективности при выставлении оценок помогает избежать конфликтов между участниками образовательного процесса.

Мотивация: зная, какие результаты от них ожидаются, обучающиеся могут целенаправленно работать над своими знаниями и навыками. Постоянная обратная связь со стороны преподавателя также помогает школьникам понять, в чем они уже достигли успеха и что им еще нужно улучшить.

Постоянность: оценивание должно проводиться регулярно и естественным образом вписываться в образовательный процесс, не противореча его целям.

Развитие навыков самооценивания: обучающиеся должны не только понимать каждый критерий, но и уметь объективно оценивать собственные образовательные результаты.

Таким образом, наиболее просто и точно сформулировать **определение критериального оценивания** можно следующим образом: это процесс сравнения фактических достижений обучающихся с заранее известными критериями, которые соответствуют образовательным целям, а также доступны и понятны преподавателям, родителям и детям.

Виды критериального оценивания:

Формирующее или текущее оценивание: используется в процессе обучения для отслеживания прогресса каждого ученика и корректировки его работы.

Суммативное или констатирующее: проводится в конце темы, раздела или курса для определения итогового уровня знаний и умений обучающихся.

Задачи критериального оценивания:

Определение уровня подготовки каждого обучающегося на каждом этапе образовательного процесса.

Отслеживание индивидуального прогресса каждого ребенка и корректировка его индивидуальной траектории развития.

Мотивирование обучающихся на улучшение образовательного результата.

Дифференцирование значимости оценок по различным видам деятельности обучающихся.

Отслеживание эффективности программы обучения.

Обеспечение обратной связи между педагогом, учениками и их родителями.

Использование критериальной системы оценивания в школе позволяет обучающимся выявить точки роста и сосредоточиться на улучшении конкретных навыков или знаний. Кроме того, такая система способствует развитию навыков самооценивания и самоконтроля учеников, поскольку они могут видеть свой прогресс через достижение более высоких уровней по каждому критерию.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ В

5-9 КЛАССАХ

Тема «Географическое положение Евразии» 7 класс

А. Дополнить предложения

Признаки	Кол-во баллов
1. Площадь Евразии _____	1
2. Евразия -материк, состоящий из двух частей света: _____ и _____	2
2.Крайние точки Евразии: северная _____, южная _____, восточная _____, западная _____.	4
3. Евразия _____ экватором, _____ тропиком, и северным _____.	3
4.Нулевой меридиан пересекает Евразию в _____ части, а 180 меридиан пересекает Евразию в _____.	2
5.Евразия омывается водами _____, _____, _____ океанов.	4
6.Ближе всего к Евразии расположены: _____, которая отделяется от её _____ проливом; и Африка, отделённая от Евразии _____ каналом и _____ проливом	4

Итого 20 баллов

Б Выполнить задания.

1.Используя учебник, стр. 178, и карту атласа стр. 26-27 запишите, через какие географические объекты проходит граница между Европой и Азией? 10 баллов

2.Используя карты атласа стр. 26-27 распределите моря по океанам.

Океаны	Моря	Острова и полуострова
I. Северный Ледовитый II.. Тихий III.. Индийский IV. Атлантический	1. Охотское, 2. Северное, 3. Средиземное, 4.Аравийское; 5. Южно-Китайское; 6. Чёрное; 7.Море Лаптевых; 8. Японское; 9. Чукотское; 10. Балтийское	А. Японские; Б Великобритания; В. Новая Земля; Г. Индостан; Д. Аравийский; Е. Филиппинские; Ж. Сахалин; З. Таймыр; И. Пиренейский; К. Камчатка

20 баллов

В. Используя текст учебника стр. 179-180, установите соответствие.

Итого: 55- 46 баллов «5»

Имя исследователя	Географический объект
1.Афанасий Никитин	А. Центральная Азия
2. Пётр Семёнов	Б. Дальний Восток
3. Николай Пржевальский	В. Горы Тянь-Шань
4. Владимир Арсентьев	Г.П-ов Камчатка
5. Степан Крашенинников	Д. Изучение Индии
	5 баллов

45-36 балла «4»

35-26 балла «3»

Менее 26 баллов –«2»

Тема «Геологическое строение и рельеф Евразии» 7 класс

1. Вставьте пропущенные слова

Геологическое строение Евразии очень сложное. В основании материка находится несколько древних _____, разделённых _____ разного возраста. На тысячи километров от Атлантического до Тихого океана протянулся гигантский _____ складчатый пояс. Тихоокеанский складчатый пояс проходит по восточному побережью и включает: _____, Японские острова и Большие _____ острова. Наивысшая точка Евразии и всей планеты - _____ находится в _____. На материке находится и самая глубокая впадина суши _____, глубина которой _____ м. По запасам _____ и _____ Евразия занимает первое среди всех материков. 11 баллов

2. Заполнить таблицу.

Формы рельефа	Тектоническая структура
Восточно- Европейская равнина	
Западно- Сибирская равнина	Молодая платформа-плита
Среднесибирское плоскогорье	
Плоскогорье Декан	
Великая Китайская равнина	
Верхоянский хребет	
Тянь-Шань	
Скандинавские горы	
Уральские горы	
Куньлунь	
	10 баллов

3. Расположите указанные географические объекты по мере увеличения их высоты (от самого

Альпы		
Западно-Сибирская равнина		
Восточно-Европейская равнина		
Гималаи		
Скандинавские горы		
Иранское нагорье		
Кавказ		
		7 баллов

низкого к самому высокому).

Всего 29 баллов

28-25 балла- «5»

24-19 баллов –«4»

18-14 баллов –«3»

Менее 14 баллов –«2»

Тема «Воды суши: реки и озёра» 6 класс

1. Заполните схему «Внутренние воды»

5 баллов

2. Реки.

1. Что называют рекой? 1 балл

2. Подписать части реки

 6 баллов

3. Сравнить реки горные и равнинные

План характеристики	Равнинные реки	Горные реки
1. Характер течения		
2. Скорость течения		
3. Ширина русла		
4. Наличие порогов и водопадов		

8 баллов

4. Озёра. Озёра сточные и бессточные.

1. Что называют озером? 1 балл

2. Какое из изображённых озёр является сточным? Объясните почему? Какие озёра называют бессточными?

3

балла



5. Установить соответствие:

Понятия	Характеристика
1. русло	А. Место где начинается река
2. речная долина	Б. реки, впадающие в главную реку
3. пойма	В. граница между двумя речными бассейнами
4. исток	Г. Участок, затапливаемый рекой при её разливе
5. устье	Д. Естественное углубление, по которому течёт река
6. притоки	Е. Территория, с которой река собирает свои воды
7. речная долина	Ж. Понижения в рельефе, на дне которого течёт вода
8. речной бассейн	З. Место, где река впадает в другую реку, море
9. водораздел	И. Река со всеми притоками

9 баллов

Итого: 32 балла

32-28 баллов – «5»

27-23 балла – «4»

22-17 баллов – «3»

Менее 17 баллов – «3»

Тема «Лишайники» 5 класс

1. Выполните тесты.

1. Лишайник – организм комплексный, так как:

- а). имеет сложное строение; б). не требователен к среде обитания;
- в). живёт на старых пнях; г). представляет симбиоз гриба и водоросли.

2. Роль гриба в жизни лишайника:

- а). создаёт органические вещества из неорганических;
- б). поглощает воду и минеральные соли;
- в). осуществляет расщепление органических веществ до минеральных;
- г). осуществляет связь лишайника с природной средой.

3. Водоросли в лишайнике:

- а). поглощают воду; б). поглощают минеральные вещества;
- в). поглощают органические вещества; г). создают органические вещества.

4. Лишайники – это:

- а). симбиотические организмы; б). растения;
- в). водоросли; г). грибы.

5. Лишайники не могут жить, если:

- а). воздух сильно загрязнён; б). высокая влажность воздуха;
- в). в среде нет органических веществ; г). поблизости нет растений.

2. Даны шаблоны лишайника.

1). Укажите три типа лишайника, выделяемые по внешнему виду. Подписать, что обозначено цифрами 1-3?



1.

2.

3.

2). Подписать основные части лишайника. Что обозначено цифрами 1,2?



1. Где обитают лишайники?
2. Чем представлено тело лишайника. Каких размеров они бывают?
3. Что представляет собой слоевище?
4. Как размножаются лишайники?
5. Почему лишайники могут поселяться в самых бесплодных местах: скалах, камнях?
6. Как лишайник приспособился жить в суровых условиях Антарктиды?

7. Почему лишайники используют в медицине?
8. Какое значение имеют лишайники на Севере для северных оленей?
9. Как лишайники используют в пищу?

3. Индивидуально ответить на вопросы

Критерии оценивания.

1. Выполнить правильно 11-10 заданий – «5»

Правильно 9-8 заданий - «4»

Правильно 7-6 заданий – «3»

5 и менее заданий – «2»