

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зайцевская основная школа Ярцевского района Смоленской области**

Принято:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от "29" августа 2018 г.

Утверждено  
Приказ № 36  
от "29" августа 2018 г.  
Директор МБОУ Зайцевской ОШ



**Г.Я. Тимирязев**



**Изменения в образовательную программу  
начального общего образования**

Внести следующие изменения в «Целевой раздел» основной образовательной программы начального общего образования

Пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» дополнить пунктами:

Предметные результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

#### **1.2.6.11. Родной язык**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

*Выпускник научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

*Выпускник получит возможность научиться*

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### ***Раздел «Лексика»***

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **1.2.6.12 Литературное чтение на родном языке**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### ***Выпускник научится:***

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать

цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и вне учебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).

### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное(прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**Пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов»** дополнить пунктами:

**2.2.2.18. Русский родной язык**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных.* Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, ья, ов, ин.** *Морфологический разбор имён прилагательных.* Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.* Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.* Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок. Союзы **и, а, но,** их роль в речи. Частица **не,** её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, щн;**

перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);



безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя ий, ья, ье, ия, ов, ин**); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## 2.2.2.19. Литературное чтение на русском языке

### Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст.

### Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков русской литературы XIX—XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для

чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины).

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

### **Книга в мировой культуре**

Основные понятия раздела. Высказывания о книгах известных людей прошлого и современности. Из повести временных лет. О книгах. Летописец Нестор. М. Горький. О книгах.

Ценность книги, нравственный смысл стихотворения о книгах.

Монологическое высказывание «Моё отношение к книгам».

Информация о возникновении книг в научно-энциклопедических словарях, в специальных справочниках. Работа в паре: поиск ответов на вопросы с опорой на текст.

Книги из далёкого прошлого. Н Кончаловская «В монастырской келье...». Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре.

### **Истоки литературного творчества**

Основные понятия раздела: притчи, былины, мифы. Виды устного народного творчества. Пословицы разных народов. Библия – главная священная книга христиан. Былины. Особенности былинных текстов. Славянский миф.

Особенности мифа. Известные русские собиратели сказок. Монологическое высказывание «Моё отношение к сказке». Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль.

### **О Родине, о подвигах, о славе**

Основные понятия раздела: поступок, подвиг. Пословицы о Родине.

А. Невский. Подготовка сообщения о святом А. Невском. В. Серов. Ледовое побоище. Н. Кончаловская. Слово о побоище ледовом. Д. Донской. Куликовская битва. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Монологическое высказывание «Моё отношение к герою произведения «Сын полка» Творческий проект на тему «Нам не нужна война». Репродукции картин.

## **Пункт 3.1. изложить в следующей редакции**

### **3.1. Учебный план начального общего образования**

#### **Пояснительная записка к учебному плану**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зайцевской основной школы Ярцевского района Смоленской области на 2018 – 2019 учебный год.**

#### **1. Общие положения.**

**1.1.** Учебный план МБОУ Зайцевской ОШ на 2018-2019 учебный год разработан в преемственности с планом 2016-2017 года, на основании:

Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1643);

Приказа Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1644);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189);

Учебный план начального общего образования МБОУ Зайцевской ОШ определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, при этом обязательная нагрузка не превышает предельно допустимую;
- учебное время, отводимое на освоение федерального образовательного стандарта по предметным областям (1-4 классы);

В учебном плане начального общего образования предложено годовое распределение часов, что позволяет строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план начального общего образования обеспечивает:

- государственные гарантии доступности и равных возможностей получения начального общего образования;
- дифференциацию и индивидуализацию образовательной деятельности, использование перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- практическую деятельность школьников, активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся путем выделения времени на организацию проектной деятельности;
- целостность представлений обучающихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательной деятельности;
- формирование информационной культуры обучающихся;
- увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания;

**1.2.** Содержание и структура учебного плана определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования.

**1.3.** МБОУ Зайцевская ОШ в 2018-2019 учебном году работает в следующем режиме:

- обучающиеся 1 – 4 классов обучаются по 5-ти дневной учебной неделе. Для обучающихся 1 класса организован «ступенчатый» режим обучения: в сентябре и октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый.
- продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.2. 2821– 10 и составляет по классам:

1 класс – 21 час;

2 - 4 классы – по 23 часа;

## **2. Учебный план 1 – 4 классов.**

**2.1.** Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования и составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Русский язык – по 2 часа в 1-4 классах

Литературное чтение – по 2 часа в 1-3 классах, 1 час в 4 классе

Математика – по 1 часу во 2 и 4 классах

При изучении предмета «Математика» в 3 и 4 классах отводится по 4 часа в каждом классе на работу с информацией (темы по информатике).

В соответствии со статьей 8, 12, с частью 4 пункта 18.3.1 ФГОС начального общего и основного общего образования учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся в учебном плане представлены учебным предметом *«Азбука Смоленского края»* в 3 классе, который изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

**Часы внеурочной деятельности** использованы на занятия по интересам следующих направлений:

1 класс: духовно-нравственное – 1 час в неделю

2 класс: спортивно-оздоровительное – 1 час в неделю

3 класс: духовно-нравственное – 1 час в неделю, общекультурное – 1 час в неделю

4 класс: спортивно-оздоровительное – 1 час в неделю

План внеурочной деятельности прилагается.

### **Промежуточная аттестация**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г., Уставом школы осуществляется промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах, по всем предметам, курсам /модулям/ учебного плана в формах, определенных учебным планом на соответствующий учебный год в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Сроки проведения промежуточной аттестации отражаются в календарном учебном графике на соответствующий учебный год. Формы промежуточной аттестации обучающихся определяются учебным планом МБОУ Зайцевской ОШ и приведены в таблице

**Промежуточная аттестация.  
1 – 4 классы с 14.05.19-30.05.2019**

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контр. диктант	Тест	Контр. диктант	Тест
Литературное чтение	Тест	Тест	Тест	Контр. работа
Русский родной язык				Контр. диктант
Литературное чтение на русском языке				тест
Иностранный язык (немецкий)	тест			
Математика	Контрольная работа			
Окружающий мир	тест			
Музыка	Отчетный концерт			
Изобразительное искусство	Тест	Тест	Тест	Тест
Технология	Тест	Тест	Тест	Тест
Основы религиозных культур и светской этики				Тест
Физическая культура	Тест	Тест	проект	проект

**Внеурочная деятельность 1 – 4 классы**

Класс	Направления внеурочной деятельности	Название кружка	Форма промежуточной аттестации
1	Духовно-нравственное	Этика: азбука добра	Тест
2	Спортивно-оздоровительное	Я – пешеход и пассажир	Тест
3	Духовно-нравственное	Праздники, традиции и ремесла народов России	Тест
	Общекультурное	В мире книг	Проект
4	Спортивно-оздоровительное	Юный турист: изучаю родной край	Тест

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
на 2018 / 2019 учебный год  
1 - 4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Зайцевской основной школы Ярцевского района Смоленской области,  
реализующих ФГОС начального общего образования

Предметные области	ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю				ИТОГО
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть (80%)</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	2	11
	Литературное чтение	2	2	2	1	7
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				1	1
	Литературное чтение на родном языке				1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	3	4	3	14
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
	Музыка	1	1	1	1	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Итого		17	18	19	19	73
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)</b>						0
	Русский язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение	2	2	2	1	7
	Математика		1		1	2
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<i>Внеурочная деятельность</i>		1	1	2	1	5

**Пункт 3.1.1. изложить в следующей редакции**

**3.1.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ Зайцевской ОШ на 2018-2019 учебный год составлен с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.
- СанПиНов 2.4.2.2821-10. (29.12.2010, постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31.
- Устав МБОУ Зайцевской ОШ.



Утверждено приказ № 36 от 29.08.18 Директор



Календарный учебный график работы МБОУ Зайцевская ОШ на 2018-2019 уч. год

1-4 классы (пятидневная рабочая неделя)

СЕНТЯБРЬ							ОКТАБРЬ							НОЯБРЬ							ДЕКАБРЬ												
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС						
					1	2	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7						
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9						
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16						
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23						
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30		24	25	26	27	28	29	30							
																					31												
ЯНВАРЬ							ФЕВРАЛЬ							МАРТ							АПРЕЛЬ												
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС						
1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7						
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14						
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21						
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28						
28	29	30	31				25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31	29	30											
МАЙ							ИЮНЬ							ИЮЛЬ							АВГУСТ												
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС						
			1	2	3	4	5																										
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7						
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11						
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18						
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25						
														29	30	31					26	27	28	29	30	31							

- учебные дни
  - каникулярные дни
  - выходные и праздничные дни
  - 1 класс дополнительные каникулярные дни
  - Р промежуточная аттестация
- 1 четверть - 45 учебных дней
  - 2 четверть - 35 учебных дней
  - 3 четверть - 51 учебный день
  - 4 четверть - 39 учебных дней
  - Итого за год : 170 учебных дней

**Пункт 3.1.2. изложить в следующей редакции:**

**План  
внеурочной деятельности муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Зайцевской основной  
школы Ярцевского района Смоленской области на 2018-2019 уч. год**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

**Цели** организации внеурочной деятельности:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося ;
- создание благоприятных условий для развития обучающегося, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации внеурочной деятельности определяются МБОУ Зайцевской ОШ самостоятельно.

**Реализация внеурочной деятельности в МБОУ Зайцевской ОШ:**

Для организации внеурочной деятельности разработан план внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Проанализированы нормативные документы и методические материалы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (далее – письмо Минобрнауки России №03-296);

**Задачи, решаемые внеурочной деятельностью:**

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка.

**Содержание занятий**, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учётом пожеланий обучающихся школы и их родителей (законных представителей) и направлено на **реализацию** различных **форм** её организации: кружки, секции, студии, экскурсии и т. д.

**Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в 2018/19 учебном году в школе организуется по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное



духовно-нравственное  
общекультурное

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

	Направление	Целевые установки
1	спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
2	духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
3	общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

Класс	Направления внеурочной деятельности	Вид деятельности	Название кружка	Кол-во часов	ФИО учителя
1	Духовно-нравственное	Студия	Этика: азбука добра	1	Аверченкова Г.Ф.
2	Спортивно-оздоровительное	Секция	Я – пешеход и пассажир	1	Макаров В.М.
3	Духовно-нравственное	Студия	Праздники, традиции и ремесла народов России	1	Киселева Л.Ю.
	Общекультурное	Студия	В мире книг	1	Журбенко О.А.
4	Спортивно-оздоровительное	Кружок	Юный турист: изучаю родной край	1	Макаров В.М.

**Внеурочная деятельность реализуется в том числе и через работу классного  
руководителя**

**План внеурочной деятельности\* 1-4 классы**

Направления развития личности	Формы организации деятельности (кружки, секции и др.)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	«Разговор о правильном питании»	В течение года			
	Предметные олимпиады, конкурсы (очные и дистанционные)*	в течение года			
Общекультурное	Праздники, конкурсы, игры *	в течение года			
Духовно-нравственное	Коллективные дела, экскурсии, беседы, конкурсы*	в течение года			
Социальное	Социально значимые коллективные дела, участие в акциях, проектах*	в течение года			
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, спортивные мероприятия	в течение года			
	Уроки здоровья*	в течение года			

\*- за счет классного руководства